Universidad Austral de Chile

*Conocimiento y Naturaleza*

# Universidad Austral de Chile 2016
# Reporte Sostenibilidad

Universidad Austral de Chile

*Conocimiento y Naturaleza*

# Reporte Sostenibilidad 2016 UACh

Casa Central Universidad Austral de Chile, Independencia 641, Valdivia.

Estas dos casas de fachada contigua, ubicadas en calle Independencia, antigua Calle Real, correspondieron a las familias Reccius y Holzapfel, respectivamente. En plena zona fundacional de Valdivia, enfrentan directamente a la calle con sus altos muros y líneas simples, y fueron remodeladas tras el terremoto de 1960. La casa Reccius pasó de tener una fachada neoclásica de concreto a una fachada de madera que imitaba el aspecto original de albañilería estucada y ornamentada. Ambas combinaban usos residenciales en la planta superior y servicios profesionales o comerciales en la planta baja. En el caso de la vivienda Reccius, se observan pisos, puertas y ventanas de delicada factura y un vitral interior con la imagen de una embarcación, similar al de la casa Hoffmann-Deppe. A un año de su fundación, la UACh la compró para instalar en ella su Casa Central.

Casas Reccius

# MISIÓN

La Universidad Austral de Chile es una comunidad académica dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional. Mediante sus acciones contribuye con excelencia al desarrollo sustentable y bienestar del país, desde el sur-austral de Chile, formando profesionales y graduados ética y socialmente comprometidos, creando e investigando en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, artístico y social y manteniendo una activa vinculación con el medio.

Universidad Austral de Chile
*Conocimiento y Naturaleza*

Dr. Óscar Galindo Villarroel
**Rector**
**Universidad Austral de Chile**

G4-1

# Mensaje del Rector

La Universidad Austral de Chile presenta su segundo Reporte de Sostenibilidad, correspondiente al año 2016. Este informe recoge la experiencia de una decisión institucional que busca evaluar de manera permanente las dimensiones social, económica y ambiental de nuestra institución, a partir de una metodología validada internacionalmente y con apoyo de una institución auditora externa. La cultura de autoevaluación y verificación externa de todas nuestras actividades es un propósito declarado en el diseño estratégico institucional. Buscamos mejorar nuestro compromiso con la mejora continua, con la trasparencia en la información y la evaluación crítica de todas nuestras actividades.

La evaluación es integral y contempla nuestras actividades de gestión, docencia, investigación y vinculación con la comunidad que tienen impacto en los distintos grupos de interés con que interactúa nuestra universidad. Desde esa perspectiva impulsamos un modelo de Universidad con enfoque sostenible, caracterizada por su estrecha vinculación con el territorio en que nos encontramos. Por ello tenemos una visión plural de nuestros destinatarios: la propia comunidad universitaria integrada por estudiantes, académicos y personal administrativo y de servicios; pero también somos una comunidad expandida y abierta a nuestros exalumnos, graduados y titulados, académicos y funcionarios ya retirados y, por supuesto, a la sociedad en su conjunto con la que generamos profundos lazos de relación y colaboración al servicio del país.

## "LIBERTAS CAPITUR"

### LA LIBERTAD SE CONQUISTA...

Simbólicamente este reporte recoge como imagen institucional el cuidado y resguardo de un patrimonio arquitectónico: las casas e instalaciones que nuestra Universidad contribuye a preservar, como legado para los tiempos venideros. Ese símbolo es también una señal del compromiso de nuestra Universidad con los territorios, que da sentido a las actividades de una institución de educación superior creada para contribuir al desarrollo educacional, científico y cultural desde el sur austral del mundo. Transcurridas ya más de seis décadas desde ese 7 de septiembre fundacional del año 1954, nuestra Universidad se ha convertido también en sí misma, en un patrimonio de los habitantes de estas tierras. Un patrimonio que dinamiza el presente y crece como expresión de la vitalidad de su comunidad.

En el aniversario de la Universidad se entrega este reporte como un recorrido por esa historia de compromiso con una misión ejemplar.

Casa Commentz Hoffmann, General Lagos 1107, Valdivia.

Casa Commentz Hoffmann: construida a principios de 1900 por la firma Rodolfo Auras, su nombre se debe a sus propietarios originales, la familia Commentz Hoffmann. En 1957 fue traspasada a la Universidad Austral de Chile, transformándose, primero, en hogar para estudiantes de diplomado del área veterinaria, y luego, en sede del Instituto de Turismo y Administración. Actualmente alberga a Austral Capacitación. Con dos niveles y una mansarda, se caracteriza por las dos torres que destacan su acceso. La ornamentación de corte neoclásico es observable en pilastras, cornisas, molduras y en los remates de fierro forjado.

# REVISITANDO NUESTRA Historia

Casa Commentz Hoffmann

G4-4

Para comprender la historia de la Universidad Austral de Chile necesariamente debemos revisar los acontecimientos que marcaron el origen fundacional y las características que nos convierten en una una Universidad regional, impulsada desde la sociedad civil y cuyas características identitarias inspiran hoy nuestro quehacer, caracterizado por nuestra *"calidad y compromiso público"*.

# UACh: Principios fundacionales de una Universidad Regional de excelencia

## Estrategia para el desarrollo institucional

"Chile comenzó a regirse como una nación en la cual existió conciencia en cuanto a la importancia del proceso de educarse" (Serrano. 2012). Esto se evidencia en los ideales del Rector fundador de la Universidad Austral de Chile, Dr. Eduardo Morales Miranda, quien concebía la creación de una corporación con función pública que contribuyera al desarrollo regional de la zona sur-austral de Chile.

Desde nuestros inicios, la Universidad Austral de Chile fue pensada como una institución que, junto con materializar y fortalecer la descentralización de la educación superior, cultivara y diera cuenta de la creación y el conocimiento generado en esta parte del país, por lo que nos hemos convertido en una institución regional al servicio de nuestras comunidades y sus territorios, inclusiva y respetuosa de la diversidad, y comprometida con el desarrollo productivo, educacional y cultural.

*Una institución que dio respuesta a la descentralización de la educación superior.*

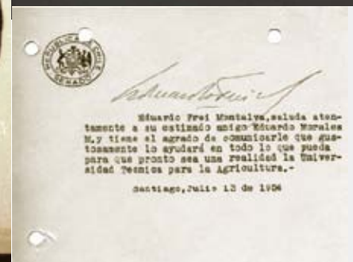
## Nuestra historia

En 1942, surgen los primeros antecedentes de la Universidad Austral de Chile, cuando Eduardo Morales junto a otras personas de Valdivia, dieron vida a la Sociedad Amigos del Arte, entidad que promovió el cultivo y difusión de la cultura en la ciudad, para posteriormente, junto a la Sociedad Médica y la comunidad valdiviana, impulsaran desde la sociedad civil una Universidad propia que aportara al desarrollo de la zona sur-austral del país.

La idea de crear una institución de educación superior con función pública que respondiera a necesidades regionales, fue acogida en 1950 por el senador de la provincia de Valdivia, Sr. Carlos Acharán Pérez de Arce, quien dio a conocer el proyecto de los valdivianos en el Congreso Nacional y logró su posterior consolidación.

El proyecto universitario se mantuvo en una etapa de sucesivas propuestas y planteamientos por varios años, hasta que el 16 de febrero de 1954 se proclama como presidente del recién constituido directorio de socios de la Universidad Austral de Chile al médico y filántropo Eduardo Morales Miranda, quien posteriormente asumirá como rector fundador de nuestra casa de estudios superiores.

> La comunidad valdiviana, impulsó una Universidad propia que aportara al desarrollo de *la zona sur-austral del país.*



Eduardo Frei Montalva, saluda atentamente a su estimado amigo Eduardo Morales M. y tiene el agrado de comunicarle que gustosamente lo ayudará en todo lo que pueda para que pronto sea una realidad la Universidad Técnica para la Agricultura.-

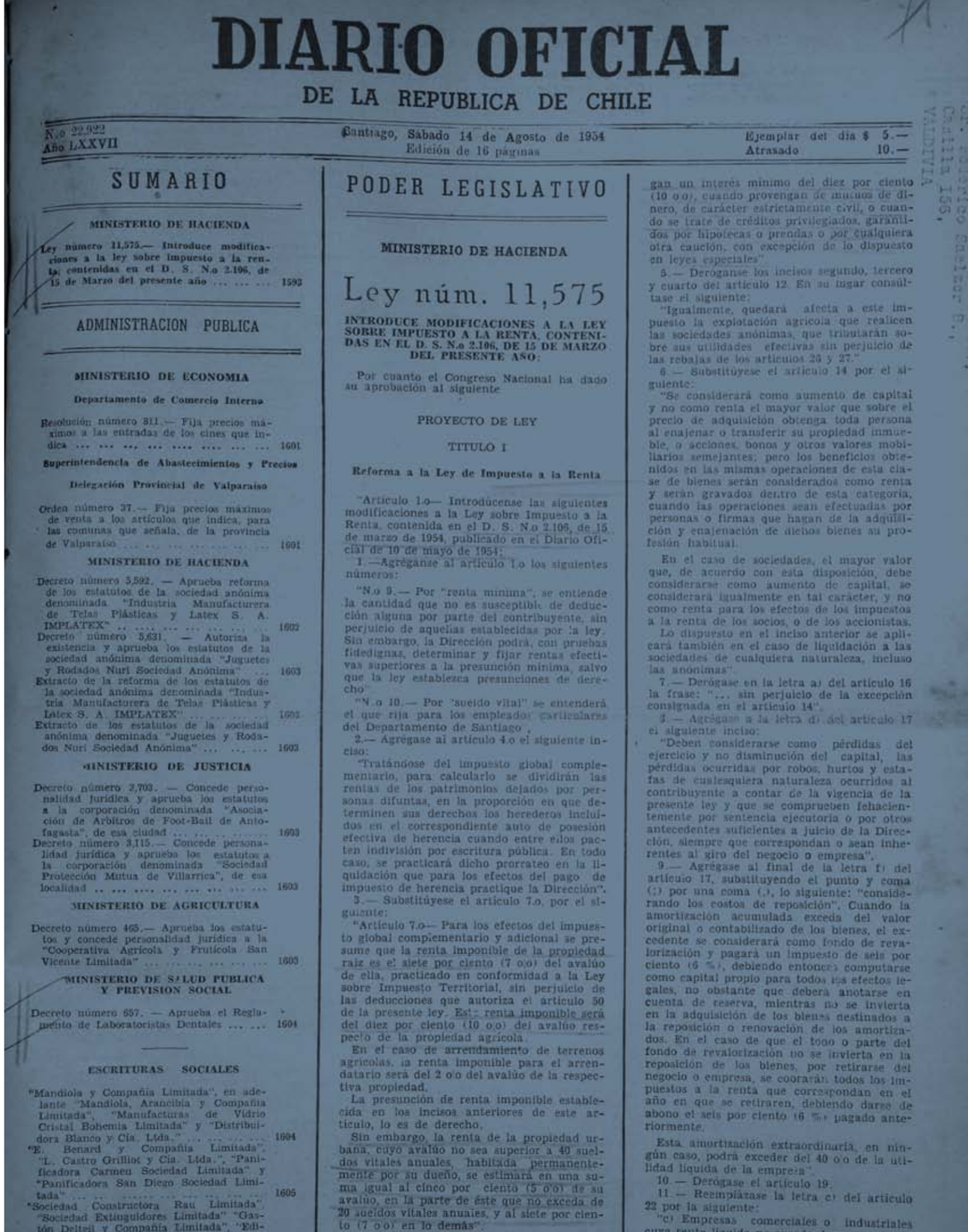
Santiago, Julio 12 de 1956

"A los aportes monetarios, inmobiliarios e incluso en especies menores –«huevos, pollos, corderos, vacas» apunta Morales– conseguidos «casa por casa», se le sumará un aporte permanente. El propio contexto de expansión del «Estado Docente» –que hasta entonces le había jugado en contra– le abre al rector fundador un intersticio insospechado de libertad para revertir sus limitaciones: su principal aliado, Carlos Acharán Arce, logra en medio de las discusiones parlamentarias sobre financiamiento universitario, conseguir el apoyo necesario para introducir en su articulado una asignación permanente para la recién creada UACh, lo que posibilitó una «infancia» y un crecimiento saludable de la Corporación en el marco de muchas precariedades iniciales. Así, contra todo augurio y sujeción, la figura institucional de la nueva Universidad Austral de Chile, no sólo germina el 7 de septiembre de 1954 a través de un Decreto Presidencial, sino emprende su consolidación con un aporte directo y estable del Fisco". Se trató de la ley 11.575, a través de la cual la UACh obtuviera un dieciochoavo de los fondos destinados a todas las universidades producto de los impuestos, vale decir, 100 millones de pesos al año durante 20 años, más una autorización para contratar uno o más empréstitos por otros 100 millones…".

*(Prefacio Remembranzas de una Universidad Humanista, Dr. Yanko González)*

La figura institucional de la nueva Universidad Austral de Chile, no sólo germina el 7 de septiembre de 1954 a través de un Decreto Presidencial, sino que emprende su consolidación con un aporte directo y estable del Fisco.

*La ley 11.575, a través de la cual la UACh obtuviera un dieciochoavo de los fondos destinados a todas las universidades producto de los impuestos.*



DIARIO OFICIAL

DE LA REPUBLICA DE CHILE

N.o 22.922 Año LXXVII — Santiago, Sábado 14 de Agosto de 1954 — Edición de 16 páginas — Ejemplar del día $ 5.— Atrasado 10.—

SUMARIO

MINISTERIO DE HACIENDA

Ley número 11,575.— Introduce modificaciones a la ley sobre impuesto a la renta contenidas en el D. S. N.o 2.106, de 15 de Marzo del presente año ... 1593

ADMINISTRACION PUBLICA

MINISTERIO DE ECONOMIA

Departamento de Comercio Interno

Resolución número 811.— Fija precios máximos a las entradas de los cines que indica ... 1601

Superintendencia de Abastecimientos y Precios

Delegación Provincial de Valparaíso

Orden número 37.— Fija precios máximos de venta a los artículos que indica, para las comunas que señala, de la provincia de Valparaíso ... 1601

MINISTERIO DE HACIENDA

Decreto número 5,592. — Aprueba reforma de los estatutos de la sociedad anónima denominada "Industria Manufacturera de Telas Plásticas y Latex S. A. IMPLATEX" ... 1602

Decreto número 5,631. — Autoriza la existencia y aprueba los estatutos de la sociedad anónima denominada "Juguetes y Rodados Nuri Sociedad Anónima" ... 1603

Extracto de la reforma de los estatutos de la sociedad anónima denominada "Industria Manufacturera de Telas Plásticas y Latex S. A. IMPLATEX" ... 1603

Extracto de los estatutos de la sociedad anónima denominada "Juguetes y Rodados Nuri Sociedad Anónima" ... 1603

MINISTERIO DE JUSTICIA

Decreto número 2,703. — Concede personalidad jurídica y aprueba los estatutos a la corporación denominada "Asociación de Arbitros de Foot-Ball de Antofagasta", de esa ciudad ... 1603

Decreto número 3,115.— Concede personalidad jurídica y aprueba los estatutos a la corporación denominada "Sociedad Protección Mutua de Villarrica", de esa localidad ... 1603

MINISTERIO DE AGRICULTURA

Decreto número 465.— Aprueba los estatutos y concede personalidad jurídica a la "Cooperativa Agrícola y Frutícola San Vicente Limitada" ... 1603

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y PREVISION SOCIAL

Decreto número 657. — Aprueba el Reglamento de Laboratoristas Dentales ... 1604

ESCRITURAS SOCIALES

"Mandiola y Compañía Limitada", en adelante "Mandiola, Arancibia y Compañía Limitada", "Manufacturas de Vidrio Cristal Bohemia Limitada" y "Distribuidora Blanco y Cía. Ltda." ... 1604

"E. Benard y Compañía Limitada", "L. Castro Grilliot y Cía. Ltda.", "Panificadora Carmen Sociedad Limitada" y "Panificadora San Diego Sociedad Limitada" ... 1605

"Sociedad Constructora Rau Limitada", "Sociedad Extinguidores Limitada" "Gastón Deltell y Compañía Limitada", "Edi-

PODER LEGISLATIVO

MINISTERIO DE HACIENDA

Ley núm. 11,575

INTRODUCE MODIFICACIONES A LA LEY SOBRE IMPUESTO A LA RENTA, CONTENIDAS EN EL D. S. N.o 2.106, DE 15 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO:

Por cuanto el Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente

PROYECTO DE LEY

TITULO I

Reforma a la Ley de Impuesto a la Renta

"Artículo 1.o— Introdúcense las siguientes modificaciones a la Ley sobre Impuesto a la Renta, contenida en el D. S. N.o 2.106, de 15 de marzo de 1954, publicado en el Diario Oficial de 10 de mayo de 1954:

1.—Agréganse al artículo 1.o los siguientes números:

"N.o 9.— Por "renta mínima", se entiende la cantidad que no es susceptible de deducción alguna por parte del contribuyente, sin perjuicio de aquellas establecidas por la ley. Sin embargo, la Dirección podrá, con pruebas fidedignas, determinar y fijar rentas efectivas superiores a la presunción mínima, salvo que la ley establezca presunciones de derecho.

"N.o 10.— Por "sueldo vital" se entenderá el que rija para los empleados particulares del Departamento de Santiago.

2.— Agrégase al artículo 4.o el siguiente inciso:

"Tratándose del impuesto global complementario, para calcularlo se dividirán las rentas de los patrimonios dejados por personas difuntas, en la proporción en que determinen sus derechos los herederos incluídos en el correspondiente auto de posesión efectiva de herencia cuando entre ellos pacten indivisión por escritura pública. En todo caso, se practicará dicho prorrateo en la liquidación que para los efectos del pago de impuesto de herencia practique la Dirección".

3.— Substitúyese el artículo 7.o, por el siguiente:

"Artículo 7.o— Para los efectos del impuesto global complementario y adicional se presume que la renta imponible de la propiedad raíz es el siete por ciento (7 o.o) del avalúo de ella, practicado en conformidad a la Ley sobre Impuesto Territorial, sin perjuicio de las deducciones que autoriza el artículo 50 de la presente ley. Esta renta imponible será del diez por ciento (10 o.o) del avalúo respecto de la propiedad agrícola.

En el caso de arrendamiento de terrenos agrícolas, la renta imponible para el arrendatario será del 2 o.o del avalúo de la respectiva propiedad.

La presunción de renta imponible establecida en los incisos anteriores de este artículo, lo es de derecho.

Sin embargo, la renta de la propiedad urbana, cuyo avalúo no sea superior a 40 sueldos vitales anuales, habitada permanentemente por su dueño, se estimará en una suma igual al cinco por ciento (5 o.o) de su avalúo, en la parte de éste que no exceda de 20 sueldos vitales anuales, y al siete por ciento (7 o.o) en lo demás".

gan un interés mínimo del diez por ciento (10 o.o), cuando provengan de mutuos de dinero, de carácter estrictamente civil, o cuando se trate de créditos privilegiados, garantidos por hipotecas o prendas o por cualquiera otra caución, con excepción de lo dispuesto en leyes especiales".

5.— Derógense los incisos segundo, tercero y cuarto del artículo 12. En su lugar consúltase el siguiente:

"Igualmente, quedará afecta a este impuesto la explotación agrícola que realicen las sociedades anónimas, que tributarán sobre sus utilidades efectivas sin perjuicio de las rebajas de los artículos 26 y 27."

6.— Substitúyese el artículo 14 por el siguiente:

"Se considerará como aumento de capital y no como renta el mayor valor que sobre el precio de adquisición obtenga toda persona al enajenar o transferir su propiedad inmueble, o acciones, bonos y otros valores mobiliarios semejantes; pero los beneficios obtenidos en las mismas operaciones de esta clase de bienes serán considerados como renta y serán gravados dentro de esta categoría, cuando las operaciones sean efectuadas por personas o firmas que hagan de la adquisición y enajenación de dichos bienes su profesión habitual.

En el caso de sociedades, el mayor valor que, de acuerdo con esta disposición, debe considerarse como aumento de capital, se considerará igualmente en tal carácter, y no como renta para los efectos de los impuestos a la renta de los socios, o de los accionistas.

Lo dispuesto en el inciso anterior se aplicará también en el caso de liquidación a las sociedades de cualquiera naturaleza, incluso las anónimas".

7.— Derógase en la letra a) del artículo 16 la frase: "... sin perjuicio de la excepción consignada en el artículo 14".

8.— Agrégase a la letra d) del artículo 17 el siguiente inciso:

"Deben considerarse como pérdidas del ejercicio y no disminución del capital, las pérdidas ocurridas por robos, hurtos y estafas de cualesquiera naturaleza ocurridos al contribuyente a contar de la vigencia de la presente ley y que se comprueben fehacientemente por sentencia ejecutoria o por otros antecedentes suficientes a juicio de la Dirección, siempre que correspondan o sean inherentes al giro del negocio o empresa".

9.— Agrégase al final de la letra f) del artículo 17, substituyendo el punto y coma (;) por una coma (,), lo siguiente: "considerando los costos de reposición". Cuando la amortización acumulada exceda del valor original o contabilizado de los bienes, el excedente se considerará como fondo de revalorización y pagará un impuesto de seis por ciento (6 %), debiendo entonces computarse como capital propio para todos los efectos legales, no obstante que deberá anotarse en cuenta de reserva, mientras no se invierta en la adquisición de los bienes destinados a la reposición o renovación de los amortizados. En el caso de que el todo o parte del fondo de revalorización no se invierta en la reposición de los bienes, por retirarse del negocio o empresa, se cobrarán todos los impuestos a la renta que correspondan en el año en que se retiraren, debiendo darse de abono el seis por ciento (6 %) pagado anteriormente.

Esta amortización extraordinaria, en ningún caso, podrá exceder del 40 o.o de la utilidad líquida de la empresa".

10.— Derógase el artículo 19.

11.— Reemplázase la letra c) del artículo 22 por la siguiente:

"c) Empresas comerciales o industriales

G4-3

## Primeras carreras

El Decreto Supremo Nº 3.757 del 7 de septiembre de 1954 fue el documento fundacional que dio origen a la Universidad Austral de Chile, como respuesta a la impostergable necesidad de contar con una institución de educación superior en el sur del país. El proyecto académico fue liderado por nuestro rector fundador, Eduardo Morales Miranda, quien trabajó firme y decididamente por "desarrollar una verdadera Universidad, no una de pizarrón y tiza, con vocación de servir a la sociedad y no a sus propios fines, una Universidad para el mundo…".

El 12 de marzo de 1955 se desarrolló el acto inaugural, presidido por el presidente de la República Carlos Ibáñez del Campo y el Rector Eduardo Morales. Antes de la inauguración, se constituyeron las facultades que organizarían los planes de estudio ofrecidos a la comunidad: Agronomía, Ingeniería Técnica Forestal, Medicina Veterinaria y la Facultad de Bellas Artes, fueron las unidades académicas fundadoras.

La inauguración de la Ciudad Universitaria, fechada el 24 de abril de 1965, se constituye como otro hito histórico relevante, pues corresponde al día en que la mayor parte de los edificios del Campus Isla Teja estuvieron listos para iniciar las actividades académicas y de investigación.

Finalmente, el 3 de junio de 1968 se promulgó la ley 16.848 que consagró la autonomía de la Universidad Austral de Chile en cuanto a la promulgación de sus planes y programas de estudios.

> El 12 de marzo de 1955 se desarrolló el acto inaugural de la Universidad Austral de Chile.

## *El nacimiento de una tradición artística en la Universidad*

Desde su misma fundación en 1954, la Universidad Austral de Chile contempló a las artes como uno de sus campos disciplinarios esenciales. En 1955, bajo el gobierno universitario del Rector fundador Eduardo Morales, entró en funcionamiento la Facultad de Bellas Artes conformada por la Escuela de Artes Plásticas, el Ballet Folklórico, Conservatorio de Música y Coro Universitario. Lo anterior, se enmarcó en la afición artística de la sociedad valdiviana de la época, que colaboró con gran ímpetu en la formación de la reciente Facultad, buscando integrar a la mayor parte de los cultores de las artes del ámbito local. El cultivo y desarrollo de éstas debía contribuir a la formación integral de los estudiantes, procurando un desarrollo estético, personal y valórico.

Su estructura, organización y funcionamiento, sin embargo, no estuvieron exentos de dificultades iniciales, las que se hacían notar sobre todo en la dificultad para conformar equipos de personal académico y en la necesidad de contar con un espacio idóneo. En sus inicios, la Facultad de Bellas Artes funcionó en la casa Ehrenfeld, actual Conservatorio de Música y en las dependencias del edificio Wachman, hoy Centro de Educación Continua.

Casa Central, Terremoto de 1960

## Una tradición parcialmente interrumpida

A causa del terremoto de 1960, la Facultad sufrió grandes pérdidas al verse afectada la infraestructura de la Escuela de Artes Plásticas, en particular sus talleres. La carrera de Artes Plásticas se cierra en 1964, y se reinicia, en una nueva época el año 1977, con la presencia de nuevos profesores que pertenecían al Instituto de Artes Plásticas. No obstante lo anterior, por razones relacionadas con la situación política de la época, la carrera fue nuevamente cerrada en 1987.

El principal problema de la Facultad de Bellas Artes se radicó en el área de Artes Plásticas, debido al déficit de personal; a diferencia de la enseñanza musical, procurada desde el Conservatorio de Música y desde la Escuela de Música. Sin embargo, la tradición musical también sufrió serios tropiezos con el cierre de la Escuela de Música y de la carrera de Luthería en la década de 1980, quedando el Conservatorio de Música como la entidad continuadora de la tradición musical que se inició en 1955 y que permanece activa hasta el día de hoy.

## Restauración de la tradición artística académica y de nuestro patrimonio cultural

A fines de 1980 y durante la década de 1990 se desarrolló un lento, pero progresivo crecimiento institucional en el ámbito de las artes y la cultura, como lo ilustra la refundación del Conservatorio de Música en 1987; la creación de la Dirección Museológica en 1988 y la creación del Museo de Arte Contemporáneo en 1994. A partir del año 2000 se produce un salto cualitativo en este proceso con la fundación de la carrera de Arquitectura, con su respectiva Escuela y la inmediata creación del Instituto de Arquitectura y Urbanismo, consolidando la formación profesional según el sello propio de la enseñanza y práctica de la arquitectura, tal como lo ha definido la Universidad Austral de Chile, Arquitectura y Urbanismo Cultural Sostenible.

La restauración se enriqueció aún más en el año 2005 con la fundación de la carrera de Artes Visuales y su respectiva Escuela. Se trata de un proyecto de sólida formación académica en concordancia con el desarrollo tecnológico y la interdisciplinariedad propia de las artes visuales actuales. La restauración académica en el ámbito artístico cultural continuó consolidándose en la UACh, a partir de la refundación de la Facultad de Arquitectura y Artes ocurrida en 2014 y cuyo proyecto de desarrollo se encuentra en plena ejecución.

De la misma manera, la conservación de nuestro patrimonio inmueble ha sido una de las tareas de la Universidad, reflejada en la mantención y cuidado de las casas patrimoniales como espacios públicos al servicio de la comunidad. El conjunto de construcciones que la UACh conserva son un claro ejemplo de la historia y arquitectura urbana, formando parte importante del surgimiento y trayectoria de nuestra casa de estudios, contribuyendo de manera directa con la preservación del patrimonio e identidad cultural regional, siempre de manera viva y activa para todas las personas.

Actualmente, la UACh tiene bajo su cuidado más de 15 casas de gran valor patrimonial, muchas de ellas emplazadas en el sector Isla Teja y el eje de las calles Yungay y General Lagos, además de la Casa Central en calle Independencia. En este contexto, el paso del tiempo hace necesaria estrategias de conservación y restauración de estos emblemáticos inmuebles, que permitan una correcta valoración del patrimonio tangible e intangible asociado a estas valiosas casas, proceso que fue iniciado el 2014 con la restauración de la casa Ehrenfeld, seguido por la Casa Luis Oyarzún y prontamente la Casa Central.

Centro de Educación Continua CEC, General Lagos 911, Valdivia.

Residencia Von Stillfried (CEC): construida en 1911 por Enrique Werckmeister, su nombre se debe a sus propietarios originales: Luisa Fritz y el Barón Otto Guido von Stillfried Werckmeister. En 1956 fue adquirida por la Universidad Austral de Chile, como sede de la Facultad de Filosofía y Educación. Actualmente es el Centro de Educación Continua (CEC) de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Construida principalmente en madera con elementos del estilo neoclásico y su revivals, destaca por su ornamentación en marcos de ventanas, puertas, pilastras, molduras y coronaciones, así como por los revestimientos de fierro galvanizado en forma de almohadilla que se encuentran en la fachada del primer piso, y los de hojalatería con ondulaciones acanaladas verticales, en las restantes.

# IDENTIDAD UACh

Residencia Von Stillfried

G4-15 / G4-56

## Estrategia para el desarrollo institucional

El Plan Estratégico de la Universidad Austral de Chile 2016-2019, evidencia nuestra cultura de planificación para la gestión institucional, estrechamente articulado con los planes de desarrollo de las macrounidades (facultades y sedes) por medio de convenios de desempeño monitoreados periódicamente. La Universidad ha cumplido ya seis décadas dedicada al servicio del país por medio de la formación de personas, el cultivo de las ciencias y las artes, y una activa vinculación con las comunidades de la macrozona sur-austral de nuestro país. De ello pretende dar cuenta nuestro Plan Estratégico fuertemente vinculado a nuestra comunidad universitaria y a nuestros territorios sureños.

### Visión

"Ser una universidad de excelencia, comprometida con el progreso, bienestar y el desarrollo sustentable, a partir del saber científico y humanístico, el avance tecnológico y la creación artística, concordante con su trayectoria de libertad, respeto y pluralismo".

### Misión

La Universidad Austral de Chile es una comunidad académica dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional. Mediante sus acciones contribuye con excelencia al desarrollo sustentable y bienestar del país, desde el sur-austral de Chile, formando profesionales y graduados ética y socialmente comprometidos, creando e investigando en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, artístico y social y manteniendo una activa vinculación con el medio.

*Nuestros valores corporativos:*

Libertad

Excelencia

***Compromiso con la Comunidad y Responsabilidad Social***

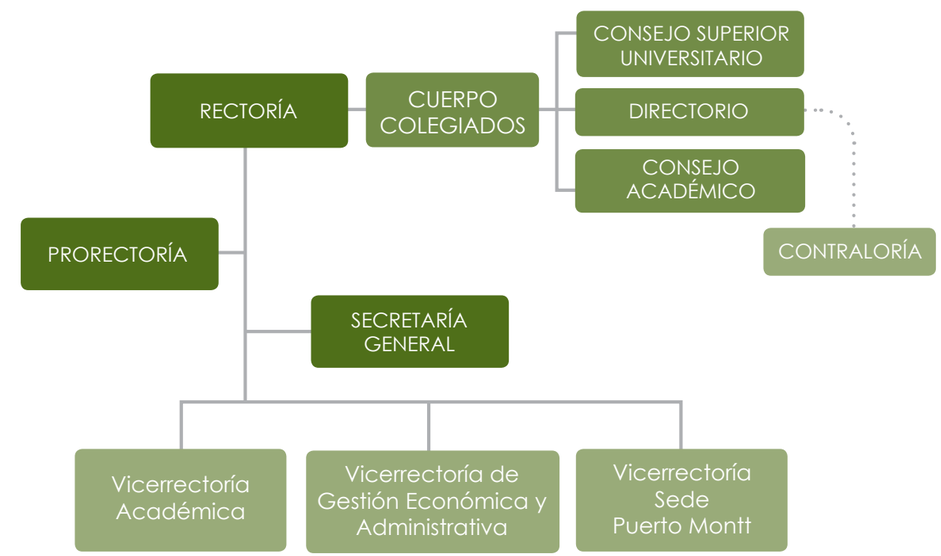
Transparencia y Responsabilidad Evaluativa

G4-34 / G4-35 / G4-38

## Nuestra estructura institucional

La Universidad Austral de Chile garantiza la participación y la transparencia en su gestión institucional, a través de su estructura organizacional en la que se definen las entidades e individuos responsables de la toma de decisiones en los distintos niveles y las instancias en las cuales se encuentran representados los miembros de la comunidad universitaria.

La Universidad Austral de Chile sustenta su funcionamiento académico y administrativo en tres niveles conformados por la administración central, cuerpos colegiados y unidades académicas.




Organigrama Administración Central, Universidad Austral de Chile.

Comité de Rectoría

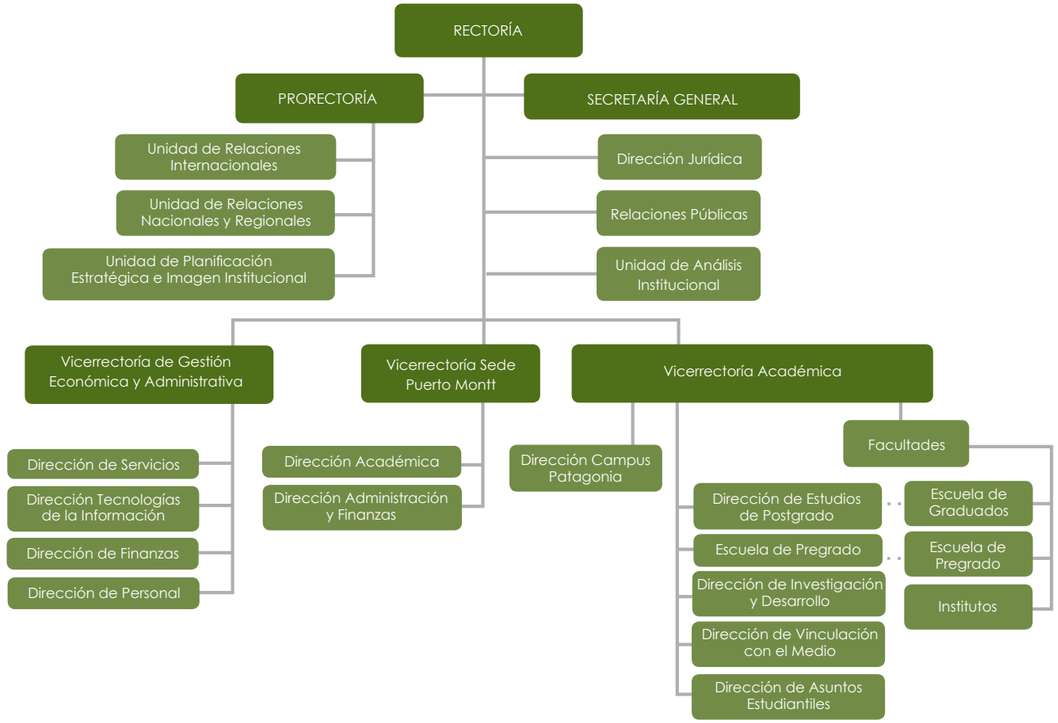
Consejo Académico

Directorio

Consejo Superior Universitario

G4-35 / G4-36 / G4-39 / G4-40 / G4-45 / G4-46 / G4-47 / G4-EC6

La Administración Central se encuentra liderada por el Rector como máxima autoridad unipersonal de la Corporación, quien junto a su equipo directivo desarrolla un plan de trabajo anual para la administración y gestión académica de la Universidad, así como la presentación de temas estratégicos en los Cuerpos Colegiados. Las autoridades universitarias que acompañan al rector en su gestión están conformadas por el Prorrector, Vicerrector Académico, Vicerrector de Gestión Económica y Administrativa, Vicerrector de la Sede Puerto Montt y Secretaria General.




Organigrama Administración Central y Unidades Académicas, Universidad Austral de Chile.

Por su parte, el Consejo Académico representa a la comunidad académica y se encuentra integrado por las autoridades universitarias superiores, decanos de todas las facultades, representantes de los académicos y representantes de los estudiantes de pregrado y postgrado. De acuerdo a lo establecido en el artículo 37º de los Estatutos de la Corporación, es el organismo superior de la Corporación en materias académicas y su función principal es establecer políticas sectoriales, orientar, coordinar y controlar la labor académica de la Universidad, en conformidad con las políticas y planes de desarrollo corporativos.

El Directorio representa a la asamblea de socios, personas naturales y jurídicas pertenecientes a la comunidad del sur-austral; que en conformidad al artículo 27º de los Estatutos de la Corporación, es el organismo colegiado superior en materia de administración patrimonial de la Corporación, que representa a la Asamblea de Socios y participa en las decisiones corporativas de carácter permanente. En virtud de su función primordial, le compete cautelar los intereses financieros de la Corporación y contribuir a mantener e incrementar el patrimonio y promover la captación de recursos, además de contribuir a promover el desarrollo y a mantener su vinculación con la comunidad local, regional y nacional.

Asimismo y según lo establecido en el artículo 40º de los Estatutos de la Corporación, el Consejo Superior Universitario es el organismo al que compete velar por el cumplimiento de los objetivos de la Corporación y sancionar las políticas y orientaciones generales de la institución. Según el artículo 42º de los Estatutos de la Corporación, el Consejo Superior Universitario estará integrado por: El Rector, quien lo presidirá, los miembros del Consejo Académico, los miembros del Directorio, un representante del personal de administración y servicios.

Edificio Multimedia 7000, Facultad de Ciencias de la Ingeniería

Facultad de Ciencias Jurídicas

Hospital Clínico Veterinario, Facultad de Ciencias Veterinarias

Edificio de Anatomía, Facultad de Medicina

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Edificio Inés Bischoff 2000,
Facultad de Ciencias de la Ingeniería

Edificio Emilio Pugín, Facultad de Ciencias

Estos cuerpos colegiados recogen la composición universitaria en toda su extensión y más amplio sentido, y tienen la responsabilidad de evaluar permanentemente todos los riesgos y oportunidades de carácter académico, económico, ambiental y social.

Las Unidades Académicas son las Facultades quienes desarrollan todas las actividades que conforman el quehacer universitario, vinculado a la docencia de pregrado y postgrado, investigación y vinculación con el medio. A su vez, las Facultades están compuestas por Institutos y Escuelas de pregrado y de graduados.

Una
*Universidad*
con vocación de
servir a la sociedad
y no a sus propios fines.

# La Universidad Austral de Chile

es una comunidad de estudios formada por académicos
y estudiantes que, con el concurso de personal de apoyo académico
y funcionarios de administración y servicios,
se ordena hacia los fines de la educación superior
(art. 1 Estatutos).

G4-7

## Nuestra organización jurídica

La Universidad Austral de Chile es una corporación de derecho privado sin fines de lucro, reconocida por ley por el Estado y que goza de autonomía académica, administrativa y financiera. En este contexto, existen dos elementos que nos distinguen:

1° El elemento o sustrato esencial de nuestra organización es la reunión de personas en torno a un objetivo común, que reciben la denominación de "socios".

2° Ninguna de estas personas tiene derechos patrimoniales, por lo que no perciben porcentaje alguno en sus utilidades, si las hubiese, ni tampoco pueden vender o transferir su calidad de socio. Además, en caso de disolución no tienen derecho a participar en sus bienes. Al contrario, los socios pagan una cuota social que ingresa al patrimonio de la Universidad.

Asamblea de Socios

Día del Socio 2016

En la actualidad la Universidad tiene 141 socios activos, entre los cuales se encuentran 23 personas jurídicas y 118 personas naturales. Todos ellos son representantes de las comunidades regionales y territorios en donde la Universidad desarrolla su proyecto académico.

## Modelo estratégico con enfoque sostenible

Nuestra Planificación Estratégica se caracteriza por impulsar un modelo universitario con enfoque sostenible, caracterizado por la estrecha conexión con los territorios donde nos encontramos, en un contexto social, ambiental, político y económico, recogiendo los aspectos relevantes que inciden en nuestro modelo educativo institucional, asegurando la sostenibilidad ambiental y económica para las generaciones presentes y futuras. Este es nuestro modelo de valor, que considera los "insumos" (input) para la gestión universitaria, "transformadores" representados por los procesos clave que aseguran la sostenibilidad de nuestro modelo educativo y la generación de la "propuesta de valor" (output) para nuestros estudiantes, comunidad y entorno regional.

> Nuestra Planificación Estratégica se caracteriza por impulsar un modelo universitario con enfoque sostenible, con una estrecha conexión con los territorios.

G4-12

G4-15 / G4-16

## Nuestras asociaciones para la sostenibilidad

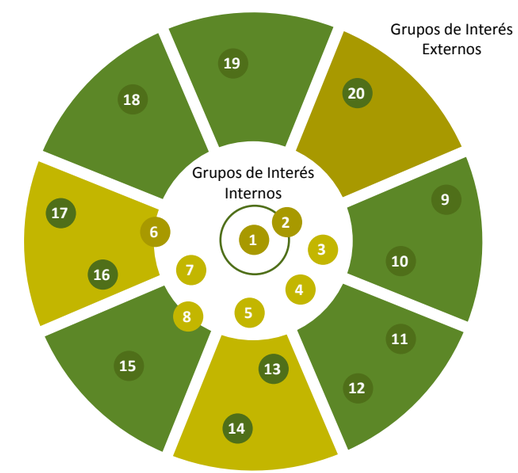
G4-25 / G4-27

## Nuestros Grupos de interés

Nuestra planificación estratégica centra sus objetivos y acciones en una visión plural de nuestros destinatarios, entendidos como la comunidad universitaria (estudiantes, académicos y personal administrativo y de servicios), así como esa comunidad más amplia que integran nuestros egresados, titulados y graduados, y por supuesto, la sociedad en su conjunto (sector público, productivo y sociedad civil). En nuestro modelo de grupos de interés representamos nuestras partes interesadas internas y externas, así como la vinculación o relacionamiento de los grupos de interés externos.

G4-24 / G4-26

1. Directivos
2. Cuerpos Colegiados
3. Estudiantes Pregrado*
4. Académicos*
5. No Académicos*
6. Egresados
7. Organizaciones Gremiales*
8. Socios
9. Gobierno Regional
10. Reguladores del Sector
11. Otros Reguladores
12. Comunidades del Conocimiento
13. Entidades Culturales
14. Otras Universidades
15. Comunidad Educacional
16. Comunidad Regional
17. Proveedores Públicos
17. Proveedores Privados
17. Empresa Regional
20. Empresa Nacional




G4-37 / G4-49

* Organizaciones internas representadas de forma permanente en los cuerpos colegiados de la Universidad.

Visita Comisión de Pares Evaluadores, proceso de acreditación institucional

## Acreditación Institucional

Los procesos de acreditación permiten a la Universidad instalar una cultura de autoevaluación institucional permanente y transparentar lo que se hace y cómo se hace. Asimismo, permite incorporar mensajes internos y externos, para tomar decisiones fundamentadas, generar políticas de cambio y planes de mejora.

La Universidad Austral de Chile logró su primera acreditación en el año 2004 por un período de cinco años; luego renovó esta certificación de calidad con una segunda acreditación institucional por seis años, al igual que la última acreditación vigente entre el 12 de noviembre de 2015 y el 12 de noviembre de 2021.

Universidad acreditada en todas las áreas por 6 años.

*Áreas acreditadas:*

Docencia de Pregrado

Gestión Institucional

***Investigación***

**Docencia de Postgrado**

Vinculación con el Medio

Cuenta Pública del Rector

41 Carreras de Pregrado

30 Programas de Postgrado

La relevancia de la acreditación institucional se relaciona estrechamente con el aseguramiento de la calidad de todas las actividades del quehacer universitario, vinculadas a nuestra comunidad universitaria y a la comunidad regional y sus territorios.

## Transparencia y ética institucional

Al conmemorar 62 años como corporación de servicio público apoyada por el Estado, la Universidad Austral de Chile puso a disposición de la comunidad el sitio UACh Transparente, que permite conocer los aspectos más relevantes de nuestra Institución y cumplir activamente con el principio de transparencia que debe regir en todos los organismos que realizan una función pública. Asimismo, la UACh dispone de algunos mecanismos que buscan poner en práctica la transparencia y ética institucional en sus actividades universitarias:

- Memoria anual de actividades y estados financieros auditados.
- Cuenta pública del Rector al Consejo Superior Universitario y presentación de su plan de trabajo.
- Cuenta anual del Directorio a la Asamblea General de Socios.
- Transmisión de las sesiones del Consejo Académico y Consejo Superior Universitario.
- Envío y publicación para la comunidad universitaria de reglamentos, resoluciones, decretos y presupuesto institucional con escala de remuneraciones.

Conservatorio de Música UACh, General Lagos 1107, Valdivia.

La Casa Ehrenfeld fue construida por Enrique Werkmeister para la familia Ehrenfeld, en la segunda década del siglo XX. De los inmuebles edificados en la calle de los Canelos, esta casa se corresponde con aquellas de tipo villas: casas edificadas al centro de un predio, con amplios jardines y rejas generalmente ornamentadas. La casa Ehrenfeld, con una planta concentrada, cuenta con una fachada principal con elementos neobarrocos y laterales neoclásicos. Esta casa fue originalmente análoga a la casa Werkmeister, hoy desaparecida, pero en algún momento se rebajó la segunda planta, lo cual alteró las proporciones de los vanos y el remate de la cornisa. Desde el año 1955 acoge al Conservatorio de Música de la Universidad Austral de Chile, que ha formado y cultivado el ambiente musical de la zona sur del país. El año 2015 se desarrollaron obras de restauración.

# 3

# Sostenibilidad

## FINANCIERA

Casa Ehrenfeld

Reinauguración Conservatorio de Música

Nuestra sostenibilidad financiera es el resultado de la ejecución de nuestro proyecto educativo en el presente y en el futuro. Hemos construido un modelo de gestión financiera para asegurar la sostenibilidad económica de nuestra institución, con las características propias de una Universidad de calidad y compromiso público.

Durante el 2016 generamos un total de $ 81.641.175 los cuales se distribuyeron entre nuestros alumnos, colaboradores, proveedores, además del financiamiento de nuestra investigación, llevándose a cabo así una efectiva vinculación con todos los actores relevantes que forman parte de nuestro modelo educativo institucional.

> La Dirección de Finanzas es responsable de la administración de los recursos financieros corporativos, los cuales se utilizan íntegramente para el desarrollo de las actividades académicas de la Universidad.

Los estados financieros de la Universidad Austral de Chile son enviados anualmente al Ministerio de Educación, a través del Servicio de Información de Educación Superior (SIES). Estos son auditados por un tercero independiente, KPMG Auditores Consultores Ltda.

## Estados Financieros Consolidados

| | 2016 M$ | 2015 M$ |
|---|---|---|
| **Activos** | | |
| Activos corrientes: | | |
| Efectivo y equivalente al efectivo | 9.607.911 | 9.988.110 |
| Otros activos financieros, corrientes | 6.725.999 | 5.102.909 |
| Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar, corrientes | 7.067.574 | 5.411.066 |
| Cuentas por cobrar a entidades relacionadas, corrientes | - | 11.728 |
| Inventarios | 515.496 | 493.192 |
| Activos por impuestos corrientes | 29.042 | 48.134 |
| **Total de activos corrientes** | **23.946.022** | **21.055.139** |
| **Activos no corrientes** | | |
| Otros activos no financieros, no corrientes | 24.187 | 24.187 |
| Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar, no corrientes | 6.134.132 | 6.717.457 |
| Inversiones contabilizadas utilizando método de la participación | 159.221 | 159.056 |
| Propiedades, planta y equipos, neto | 115.297.784 | 111.928.335 |
| Activos biológicos | 997.555 | 985.214 |
| Activos por impuestos diferidos | 29.730 | 29.846 |
| **Total activos no corrientes** | **122.642.609** | **119.844.095** |
| **Total de activos** | **146.588.631** | **140.899.234** |
| **Pasivos y patrimonio neto** | | |
| Pasivos corrientes: | | |
| Pasivos financieros, corrientes | 1.885.511 | 1.813.833 |
| Acreedores comerciales y otras cuentas por pagar | 3.404.696 | 2.888.051 |
| Provisiones por beneficios a los empleados, corrientes | 2.502.362 | 1.846.111 |
| Otros pasivos financieros, corrientes | 9.595.365 | 7.728.177 |
| Otros pasivos no financieros, corrientes | 5.717.708 | 5.496.945 |
| **Total de pasivos corrientes** | **23.658.273** | **19.773.117** |
| **Pasivos no corrientes** | | |
| Pasivos financieros, no corrientes | 15.192.459 | 14.591.413 |
| Otros pasivos financieros, no corrientes | 1.314.553 | 1.554.113 |
| Provisiones por beneficios a los empleados, no corrientes | 4.914.849 | 4.413.452 |
| Pasivo por impuestos diferidos | 53.535 | 59.632 |
| Total de pasivos no corrientes | 21.475.396 | 20.618.610 |
| **Total de pasivos** | **45.133.669** | **40.391.727** |
| **Patrimonio neto** | | |
| Capital pagado | 56.703.289 | 56.703.289 |
| Superávit acumulado | 6.283.067 | 4.624.074 |
| Otras reservas | 38.447.818 | 39.160.634 |
| Patrimonio atribuible a los propietarios de la controladora | 101.434.174 | 100.487.997 |
| Participaciones no controladoras | 20.788 | 19.510 |
| **Patrimonio neto total** | **101.454.962** | **100.507.507** |
| **Total de pasivos y patrimonio** | **146.588.631** | **140.899.234** |

# UACh Reporte Sostenibilidad 2016

G4-17

## Otras Entidades UACh

1. Centro de Capacitación Austral Limitada
2. Fundación Leiva Mella
3. Inmobiliaria Cau Cau S.A.
4. Inverme S.A.
5. Sociedad Turística Estudiantil Austral Limitada

G4-EC1

El valor económico de nuestra Universidad, representa nuestra misión de aporte social, desarrollada a través de todas las áreas del quehacer universitario.

**Valor Económico Generado y Distribuido**

**Valor Económico Generado**

2015 / M$74.956.948
2016 / M$81.641.175

Corresponde a los ingresos de la Universidad, provenientes de los aranceles de pregrado y postgrado, fondos del Estado y adjudicación de fondos de investigación.

**Valor Económico Distribuido**

2015 / M$73.525.844
2016 / M$82.021.374

Es la forma en que se distribuyen nuestros ingresos, tales como:
Pago de remuneraciones, operación, infraestructura.

**Valor Económico Retenido**

2015 / M$1.431.104
2016 / M$-380.199

Es la diferencia entre el valor económico generado y el distribuido, el cual forma parte del flujo operacional del año siguiente.

| Valor Económico Generado | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| | M$ | M$ |
| Ingresos Operacionales | 74.718.573 | 79.660.950 |
| Ingresos Financieros | 238.375 | 160.506 |
| Ingresos no Operacionales | - | 1.819.719 |
| **Valor Económico generado** | **74.956.948** | **81.641.175** |

| Valor Económico Distribuido | 2015 | | 2016 | |
|---|---|---|---|---|
| | M$ | % | M$ | % |
| Costos operacionales | 15.661.105 | 21,30 | 17.988.379 | 21,93 |
| Sueldos de Trabajadores y Beneficios | 45.721.900 | 62,18 | 52.115.545 | 63,54 |
| Impuestos | 282.306 | 0,38 | 230.182 | 0,28 |
| Gastos Financieros | 869.844 | 1,18 | 1.232.123 | 1,50 |
| Deuda capital bancos | 1.148.633 | 1,56 | 1.471.839 | 1,79 |
| Inversiones en infraestructura | 9.475.825 | 12,89 | 8.593.909 | 10,48 |
| Inversión a la Comunidad | 189.901 | 0,26 | 201.429 | 0,25 |
| Medio Ambiente | 176.330 | 0,24 | 187.968 | 0,23 |
| **Valor Económico Distribuido** | **73.525.844** | **100** | **82.021.374** | **100** |
| **Valor Económico Retenido** | **1.431.104** | | **-380.199** | |

## Nuestras cifras...

### Endeudamiento

Se ha utilizado para la adquisición de bienes e inmuebles, como también para el financiamiento de planes de renovación del personal académico. La principal fuente de financiamiento externo de la Universidad corresponde a créditos bancarios.

2015 / M$16.405.246

2016 / M$17.077.970

### Patrimonio

Hemos experimentado un incremento constante en nuestro patrimonio, lo que se traduce en el aumento de activos por sobre nuestro endeudamiento. **Las principales inversiones están relacionadas al Plan de Desarrollo de la Sede Puerto Montt,** para lo cual se ha invertido en infraestructura y adquisición de predios destinados al crecimiento de la Sede.

2015 / M$100.507.507

2016 / M$101.454.962

Valor acumulado al 31 de diciembre 2016/información financiera proveniente del estado de posición financiera.

G4-EC7

## Inversión en infraestructura y equipamiento

Las principales inversiones en infraestructura corresponden a proyectos que contribuyen al desarrollo de nuestro quehacer universitario, basado en nuestro modelo educativo que busca una educación integral para nuestros estudiantes y el desarrollo pleno de nuestras comunidades.

Valor acumulado al 31 de diciembre 2016/ información financiera proveniente del estado de posición financiera.

> Las principales inversiones en infraestructura corresponden a proyectos que contribuyen al desarrollo *de nuestro quehacer universitario.*

**2015 /** M$9.665.726

**2016 /** M$8.795.338

El valor del ejercicio al 31 de diciembre 2016/ información financiera del estado de flujo efectivo.

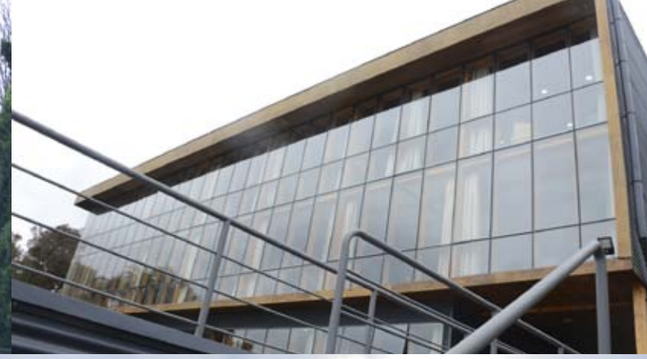
## Proyectos de infraestructura

- Infraestructura deportiva
- Escuela de Psicología 200
- Edificio Obras Civiles
- Edificio de Anatomía y escuelas de la Facultad de Medicina
- Restauración Conservatorio de Música
- Biblioteca Campus Miraflores
- Unidad de Microscopía Electrónica
- Remodelación Edificio 3000, Campus Miraflores
- Inauguración Edificio Ciencias de la Salud, Sede Puerto Montt

| 2015 | Infraestructura acumulada | 2016 |
|---|---|---|
| M$111.928.335 | | M$115.297.784 |

Inversión en infraestructura acumulada al ejercicio y valorizada al 31 de diciembre del año correpondiente.

Edificio Ciencias de la Salud, Sede Puerto Montt



Edificio 1100, Obras Civiles

Edificio de Anatomía, Facultad de Medicina

Biblioteca Campus Miraflores

Estadio Universitario, Campus Miraflores

Multicanchas, Campus Isla Teja

G4-EC4

## APORTES DEL ESTADO

El Aporte Fiscal Directo (AFD) es el instrumento de financiamiento basal que el Estado destina a las universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCh). Se trata de un subsidio de libre disponibilidad, asignado en un 95% conforme a criterios históricos y el 5% restante de acuerdo con indicadores de desempeño anuales relacionados con la matrícula, el número de académicos con postgrado y el número de proyectos y publicaciones de investigación de excelencia. La legislación vigente, que regula esta asignación es el DFL Nº4 de 1981, el Decreto Nº128 y sus modificaciones.

Por otra parte, el Aporte Fiscal Indirecto (AFI) es asignado anualmente por el Estado a todas las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, reconocidos por el Mineduc como Instituciones de Educación Superior (IES), que admitan a los 27.500 mejores puntajes de los alumnos matriculados en el primer año de estudios.

| | 2016 M$ |
|---|---|
| Aporte Fiscal Directo | 9.536.164 |
| Aporte Fiscal Indirecto | 308.805 |
| Aporte Basal por Desempeño | 2.972.500 |

| Beneficios financiados por el Estado | 2016 M$ |
|---|---|
| Aporte por Gratuidad | 17.449.844 |
| Crédito con Aval del Estado, Crédito Ley 20.027 | 4.773.614 |
| Fondo Solidario de Crédito Universitario | 5.279.423 |
| Becas estatales | 5.538.034* |

*La disminución de los recursos de becas se debe a la implementación de la gratuidad.

A partir del año 2016, el Estado implementó el beneficio de la gratuidad para el 50% de los estudiantes más vulnerables del país, que en la UACh corresponden a 5.552 *jóvenes.*

## APORTES DE LA UNIVERSIDAD PARA SUS ESTUDIANTES:

La UACh cuenta con un modelo de apoyo integral a los estudiantes, para el cual se destinan recursos financieros con el fin de otorgar beneficios de arancel, mantención y otros aportes a los jóvenes.

| Beneficio Financiado por la UACh | Becas de Arancel | Becas de Mantención Gubernamental |
|---|---|---|
| | M$658.254 | M$4.072.349 |

## APORTES EXTERNOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES:

Corresponden a beneficios estudiantiles financiados por organizaciones externas a la UACh.

| Becas Externas 2016 | M$ 106.113 |
|---|---|

## INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO I+D:

En el marco del aporte de la Universidad en materia de investigación de alto nivel, se presenta la captación de recursos concursables para investigación disciplinaria y la publicación de artículos científicos.

| 2016 M$ | Fondos Externos | Fondos Internos |
|---|---|---|
| | 18.220.436 | 109.670 |

| Publicaciones ISI | Publicaciones SciELO | Total |
|---|---|---|
| 533 | 118 | 651 |

G4-EC9

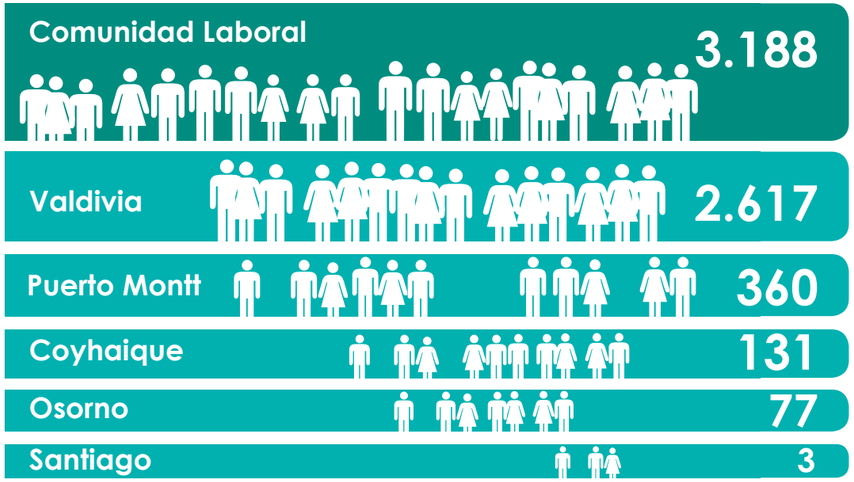
## PROVEEDORES:

Como parte de la *identidad de la Universidad* pero también producto de la comprensión del impacto que tiene para el crecimiento económico regional, la UACh se vincula con proveedores locales que son parte de nuestra comunidad. Asimismo, el 99% de nuestros proveedores son nacionales y el 1% extranjeros. Del total de compras nacionales, el 69,7% son de proveedores pertenecientes a las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén.

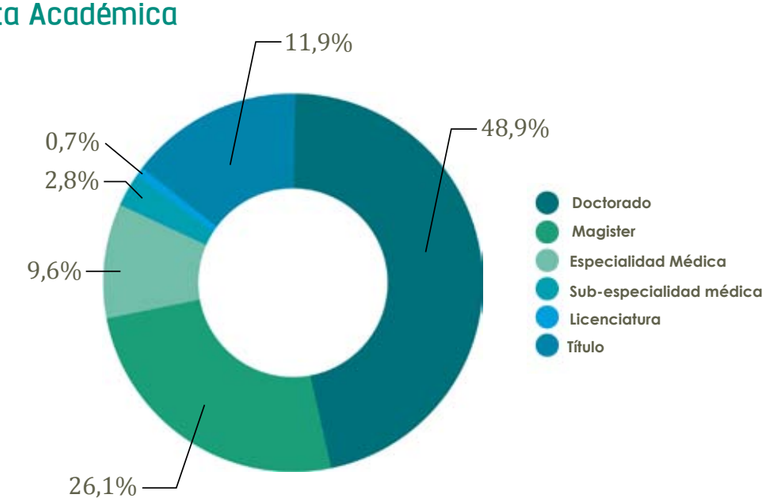
| Número de proveedores nacionales | Compra a proveedores nacionales |
|---|---|
| 3.179 | M$17.950.870 |
| **Número de proveedores internacionales** | **Compra a proveedores internacionales** |
| 39 | M$240.653 |

## NUESTRA GENTE

La Universidad Austral de Chile se caracteriza por contar con una comunidad universitaria comprometida con el desarrollo de la Universidad, con la formación de nuestros estudiantes y sobre todo con el crecimiento y bienestar institucional. Nuestra comunidad laboral está compuesta por una dotación de 3.188 contratos, que representan 1.962 jornadas completas equivalentes.




### Planta Académica




G4-10

## JORNADAS EQUIVALENTES

### Tipos de Contrato

| Comunidad Laboral (*) | 2015 | | | 2016 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Indefinido | 1.098 | 920 | 2.018 | 1.148 | 969 | 2.117 |
| Contrato plazo fijo | 135 | 133 | 268 | 129 | 142 | 271 |
| **Subtotal Contratos de Trabajo** | **1.233** | **1.053** | **2.286** | **1.277** | **1.111** | **2.388** |
| Honorarios | 407 | 332 | 739 | 438 | 362 | 800 |
| **Total** | **1.640** | **1.385** | **3.025** | **1.715** | **1.473** | **3.188** |

*No se considera para el análisis vínculos *ad honorem* (servicios sin retribución monetaria).

### Tipo de Jornada

| Tipo de Jornada | 2015 | | | 2016 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| **Total jornadas equivalentes** | 1.640 | 1.385 | **3.025** | 1.715 | 1.473 | **3.188** |
| **Jornadas Completas** | 1.023 | 854 | **1.877** | 1.065 | 897 | **1.962** |

### Tipo de Cargo

| | 2015 | | | 2016 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Académicos | 481 | 251 | 732 | 489 | 260 | 749 |
| Técnicos académicos | 19 | 21 | 40 | 17 | 21 | 38 |
| Profesores adjuntos | 402 | 359 | 761 | 427 | 370 | 797 |
| **Subtotal personal académico** | **902** | **631** | **1.533** | **933** | **651** | **1.584** |
| Directivos | 21 | 5 | 26 | 23 | 5 | 28 |
| Administración | 101 | 322 | 423 | 95 | 327 | 422 |
| Profesionales | 281 | 290 | 571 | 287 | 336 | 623 |
| Asistentes de servicio | 335 | 137 | 472 | 377 | 154 | 531 |
| **Subtotal personal de administración y servicios** | **738** | **754** | **1.492** | **782** | **822** | **1.604** |
| **Total** | **1.640** | **1.385** | **3.025** | **1.715** | **1.473** | **3.188** |

G4-51 / G4-52

# Remuneraciones

El Decreto Nº 015 de 2016 corresponde al documento Institucional que promulga el presupuesto de ingresos y gastos de la Universidad Austral de Chile para el año 2016 y fija normas básicas para su ejecución y control. El documento establece la escala de remuneraciones del personal académico, profesores adjuntos, técnicos académicos, profesionales, administrativos y del personal de operación y servicios, además de los directivos de la corporación.

## Académicos (s/ Decreto Nº270 de 1992)

| | Montos U.F. | | | | Montos Pesos (S/ U.F. al 01 Dic. 2015) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Categorías Académicas | Sueldo Base | Δ+ Real | Δ+ Var. | Total | Sueldo Base | Δ+ Real | Δ+ Var. | Total |
| Titulares | + 91,71 UF | + 1,00 UF | + 0,46 UF | + 93,17 UF | 2.348.003 | 25.602 | 11.740 | 2.385.345 |
| Asociados | + 74,71 UF | + 1,20 UF | + 0,37 UF | + 76,28 UF | 1.912.723 | 30.722 | 9.564 | 1.953.009 |
| Auxiliares | + 62,33 UF | + 1,30 UF | + 0,31 UF | + 63,94 UF | 1.595.797 | 33.282 | 7.979 | 1.637.058 |
| Instructores | + 51,81 UF | + 1,55 UF | + 0,26 UF | + 53,63 UF | 1.326.558 | 39.797 | 6.633 | 1.372.988 |

## Técnicos Académicos (s/ Decreto Nº269 de 1994)

| | Montos U.F. | | | Montos Pesos (S/ U.F. al 01 Dic. 2015) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Técnicos Académicos | Sueldo Base | Δ+ Real + Var. | Total | Sueldo Base | Δ+ Real + Var. | Total |
| Categoría 1 | + 62,23 UF | + 1,31 UF | + 63,55 UF | 1.593.302 | 33.568 | 1.626.871 |
| Categoría 2 | + 51,60 UF | + 1,56 UF | + 53,16 UF | 1.320.993 | 39.887 | 1.360.880 |
| Categoría 3 | + 43,00 UF | + 1,71 UF | + 44,71 UF | 1.100.824 | 43.907 | 1.144.731 |

## Profesores Adjuntos (por hora lectiva s/ Decreto Nº247 de 1995)

| | | | Máximo | Mínimo |
|---|---|---|---|---|
| Contrato de Trabajo | Máximo | $ | 1.187.924 | 74.245 |
| | | UF | 46,40 | 2,90 |
| | Mínimo | $ | 745.525 | 46.595 |
| | | UF | 29,12 | 1,82 |
| Honorarios | Máximo | $ | 1.392.739 | 87.046 |
| | | UF | 54,40 | 3,40 |
| | Mínimo | $ | 921.666 | 57.604 |
| | | UF | 36,00 | 2,25 |

| Asignaciones de Cargos Académicos | | % A - 01* | Monto 2016 |
|---|---|---|---|
| Prodecanos | | 20,0 % | 477.069 |
| Secretarios de Facultad | | 20,0 % | 477.069 |
| Directores de Escuela | 9,5 UF | 10,4 % | 243.217 |
| Directores Of. de Graduados | | 15,0 % | 357.802 |
| Directores de Institutos | 7,0 UF | 7,6 % | 179.213 |
| Otros Cometidos Específicos | | 10,0 % | 238.535 |
| Asignación de Doctorado | 12,0 UF | 13,1 % | 307.222 |

* % de asignación al escalafón académico.

| Escalafones / Categorías | Monto |
|---|---|
| **JEFATURAS** | |
| D-01 | 1.533.429 |
| D-02 | 1.226.742 |
| D-03 | 981.396 |
| D-04 | 892.174 |
| D-05 | 775.806 |
| D-06 | 620.639 |
| D-07 | 496.519 |
| **PROFESIONALES** | |
| E-01 | 1.533.428 |
| E-02 | 1.168.330 |
| E-03 | 1.068.898 |
| E-04 | 894.896 |
| E-05 | 820.319 |
| E-06 | 745.745 |
| E-07 | 646.310 |
| E-08 | 497.165 |
| **ADMINISTRATIVOS** | |
| F-01 | 874.251 |
| F-01 | 660.233 |
| F-02 | 626.661 |
| F-03 | 593.089 |
| F-04 | 559.521 |
| F-05 | 527.849 |
| F-06 | 484.397 |
| F-07 | 448.397 |
| F-08 | 419.064 |
| F-09 | 384.459 |
| **SECRETARIAS** | |
| G-01 | 529.300 |
| G-02 | 472.587 |
| G-03 | 437.584 |
| G-04 | 408.955 |
| G-05 | 385.803 |

| Escalafones / Categorías | Monto |
|---|---|
| **AUXILIARES DE SERVICIO** | |
| H-01 | 385.803 |
| H-02 | 349.941 |
| H-03 | 333.281 |
| H-04 | 317.406 |
| H-05 | 302.289 |
| H-06 | 292.727 |
| **TÉCNICOS PRÁCTICOS** | |
| I-01 | 569.123 |
| I-02 | 482.312 |
| I-03 | 408.733 |
| I-04 | 364.940 |
| I-05 | 331.763 |
| **ASISTENTES DE LABORATORIO** | |
| J-00 | 594.452 |
| J-01 | 540.406 |
| J-02 | 491.283 |
| J-03 | 446.622 |
| J-04 | 425.352 |
| J-05 | 405.094 |
| J-06 | 385.803 |
| **AUXILIARES DE LABORATORIO** | |
| K-01 | 395.451 |
| K-02 | 367.433 |
| K-03 | 349.941 |
| K-04 | 333.280 |
| K-05 | 317.406 |
| **VIGILANTES** | |
| L-01 | 684.229 |
| L-02 | 457.393 |
| L-03 | 408.385 |
| L-04 | 385.261 |
| L-05 | 363.467 |

| Escalafón de Directivos | Categoría | Monto 2016 |
|---|---|---|
| Rector | C-01 | 8.355.684 |
| Prorrector | C01A | 6.691.335 |
| Vicerrectores | C-02 | 5.581.771 |
| Secretario Gral. y Contralor | C-03 | 4.657.131 |
| Decanos | C04A | 4.111.955 |
| Directores V. Académica | C-04 | 3.886.599 |
| Directores V.G.E.&A. y Otros | C-05 | 2.602.379 |

G4-LA1

## Rotación

La UACh se caracteriza por tener bajas tasas de rotación del personal, pues la institución ofrece estabilidad laboral a sus funcionarios, quienes en su mayoría colaboran por muchos años en la corporación.

| Tasas de rotación | N° de Colaboradores 2015 | N° de Colaboradores 2016 |
|---|---|---|
| Total Dotación | 2.286 | 2.178 |
| Total Egresos | 96 | 74 |
| Total Ingresos | 138 | 77 |
| Tasa de Rotación | 4,20 | 3,40 |
| Tasa Nuevas Contrataciones | 6,0 | 3,5 |

### Tasas de Rotación (%) sobre el total

| | <30 | | | 30-50 | | | >50 | | | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comunidad Laboral** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** |
| Académicos | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| Técnicos académicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 2 |
| Profesores adjuntos | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| Directivos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 3 | 0 | 2 |
| Administración | 67 | 24 | 45 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 9 | 16 |
| Profesionales | 13 | 7 | 10 | 8 | 1 | 5 | 0 | 6 | 3 | 7 | 5 | 6 |
| Asistentes de servicio | 0 | 10 | 5 | 3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| **Tasa de Rotación** | **9,76** | **11,32** | **10,64** | **3,23** | **1,60** | **2,39** | **3,82** | **4,36** | **4,02** | **3,73** | **3,01** | **3,40** |

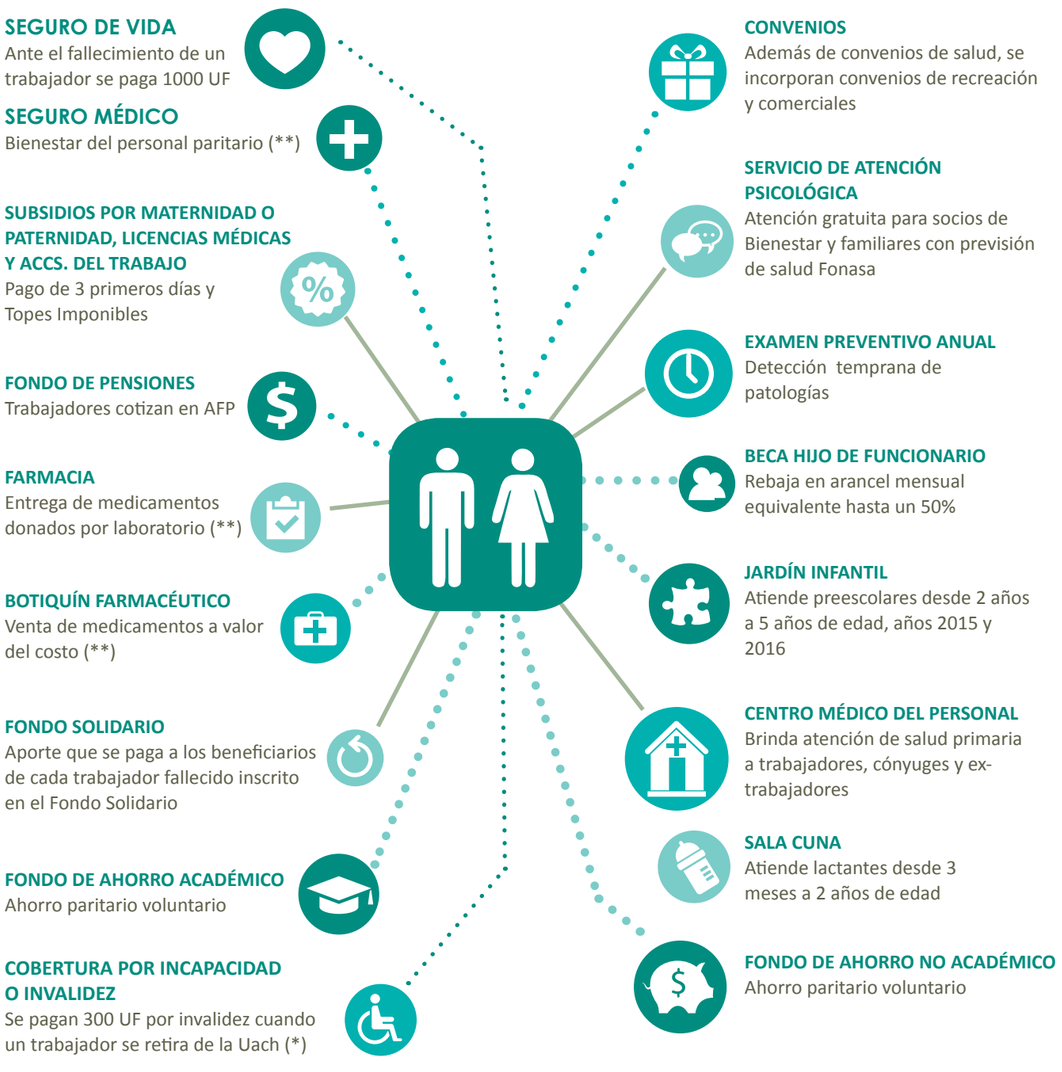
### Tasas de contrataciones (%)

| | <30 | | | 30-50 | | | >50 | | | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comunidad Laboral** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** |
| Académicos | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 0 | 2 | 1 | 4 | 6 | 5 |
| Técnicos académicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Profesores adjuntos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Directivos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 4 | 0 | 4 |
| Administración | 0 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Profesionales | 13 | 0 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| Asistentes de servicio | 6 | 20 | 11 | 4 | 6 | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | 3 |
| **Total** | **7,32** | **5,66** | **6,38** | **5,60** | **5,13** | **5,36** | **0,18** | **1,56** | **0,69** | **3,14** | **4,01** | **3,54** |

G4-LA2 / G4-LA8

## Beneficios del personal

El Departamento de Bienestar del Personal es la unidad institucional responsable de gestionar las prestaciones sociales para los funcionarios, con el fin de contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida y el de sus familias, aportando a su bienestar integral.




* Beneficios establecidos en contratos colectivos

**Las prestaciones sociales antes mencionadas, se otorgan a todos los funcionarios y funcionarias, pues el servicio de Bienestar del Personal no hace distinciones entre sus socios.**

**La atención en el servicio médico del personal es gratuita, incorporándose a este servicio ex funcionarios sin costo alguno.**

**La farmacia solidaria permite entregar recetas y medicamentos disponibles en la Universidad a precio de costo, a través de donaciones de distintos laboratorios.**

G4-LA3

### Reincorporación al trabajo por licencia maternal o paternal

| Género | N° Licencias emitidas 2015 | Reingresos viene del 2014 | Reingresos 2015 | N° de personas reincorporadas en el 2015 | N° Licencias emitidas 2016 | Reingresos 2015 | Reingresos 2016 | N° de personas reincorporadas en el 2016 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombres | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mujeres | 39 | 21 | 18 | 39 | 58 | 21 | 45 | 66 |
| Total | 39 | 21 | 18 | 39 | 58 | 21 | 45 | 66 |

Como parte de nuestra política de bienestar del personal, la UACh cuenta con una Sala Cuna para los hijos e hijas de funcionarias, que ha funcionado desde el año 1977. Actualmente atiende a 20 lactantes y se destaca por su modelo educacional de excelencia, el cual se concentra en estimular tempranamente el desarrollo integral de los lactantes de entre 6 meses a dos años de edad.

G4-LA9 / G4-LA10

## Desarrollo de Competencias

La Universidad impulsa continua y permanentemente oportunidades de formación y desarrollo de competencias laborales para sus funcionarios. Asimismo, apoya a las personas que quieran acceder a mayor formación, entregando un aporte a quienes cursan estudios técnicos, de postítulos o postgrados.

**Promedio de Horas de Formación** 2016

| Comunidad Laboral | Hombres | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Académicos | 36 | 38,89 | 37,44 |
| Técnicos académicos | 0 | 8 | 8 |
| Profesores adjuntos | 90 | 54,83 | 72,42 |
| Directivos | 0 | 0 | 0 |
| Administración | 33,64 | 33,40 | 33,52 |
| Profesionales | 38,62 | 35,50 | 37,06 |
| Asistentes de servicio | 23,19 | 22,82 | 23,01 |
| **Total** | **28,53** | **32,30** | **30,57** |

Durante el año 2016 se desarrollaron capacitaciones para profesionales, personal administrativo y de servicios en las áreas de legislación laboral, comunicaciones, manejo de redes sociales, liderazgo y trabajo en equipo, inglés y primeros auxilios, entre otros.

En el marco de la formación docente, el Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular (DACIC), desarrolló capacitaciones de apoyo a la docencia como parte del Programa de Formación en Docencia Universitaria, así como capacitaciones relacionadas con la construcción de programas de asignaturas para carreras innovadas e implementación microcurricular.

**Formación en Docencia Universitaria para Habilitación Pedagógica**

**133**

**Nº de Asistentes**

### Capacitación programa de asignatura para carreras recientemente innovadas-ciclo bachillerato

| Nuevo programa de asignatura, Sede Valdivia | Nuevo programa de asignatura, Sede Puerto Montt | TOTAL |
|---|---|---|
| 25 | 14 | 39 |

| Capacitaciones de apoyo a la docencia universitaria | Nº de asistentes |
|---|---|
| ¿Cómo ser inclusivo sin perder la excelencia? | 27 |
| Art of Hosting: Metodologías participativas para generar aprendizajes significativos en el aula. | 49 |
| Metodología de Aprendizaje de Servicio (A+S). Campus Patagonia. | 27 |
| Estrategias de enseñanza aprendizaje. Instituto de Odontoestomatología Facultad de Medicina. | 27 |
| Círculo de apoyo para proyectos regenerativos: planificación estratégica participativa para el diseño de proyectos. | 35 |
| Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes en Medicina Veterinaria. | 24 |
| Implementación de la simulación como herramienta de aprendizaje clínico. Sede Puerto Montt. | 16 |
| Competencias pedagógicas basadas en el modelo educativo de la UACh, dirigido a docentes del Instituto de Derecho Privado y Ciencias del Derecho, e Instituto de Derecho Público de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. | 19 |
| Aprendiendo a hacer, aprendo. El ABP como enfoque y actividad para aprendizajes colaborativos y constructivistas. | 24 |
| Total | 248 |

### Capacitaciones en el marco del proceso de implementación micro-curricular

**Jornada de preparación de programas de asignaturas primer y segundo semestre, carreras innovadas año 2015 y que ingresan al proceso de implementación micro-curricular**

**17**

**Nº de Asistentes**

G4-44 / G4-LA11

## Evaluación de desempeño

El sistema de evaluación del desempeño está inserto dentro de la Política de Movilidad, Promoción y Ascenso para personal de administración y servicios y tiene como propósito contribuir al mejoramiento estratégico de la gestión en el desarrollo de las personas, a través de un ambiente laboral de excelencia que distinga a la Universidad como una opción de enseñanza y aprendizaje de alto nivel. Uno de los elementos relevantes del sistema de evaluación, diseñado entre la administración central y el sindicato de trabajadores, es la incorporación de las variables de responsabilidad social, responsabilidad con el medioambiente, desarrollo sustentable y la conservación del patrimonio cultural y natural.

| % Dotación Propia Evaluada | 2016 | | |
|---|---|---|---|
| **Categorías de Cargo** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** |
| Administración | 90,1 | 87,6 | 88,2 |
| Profesionales | 55,7 | 64,8 | 60,8 |
| Asistentes de servicio | 81,2 | 79,9 | 80,8 |
| **Total** | **74,7** | **78,0** | **76,4** |

En el caso del personal académico y directivos, se utilizan convenios de desempeño suscritos individualmente por los académicos de la Universidad, pero también por las Facultades y los Directivos de la Universidad. Se trata de acuerdos de programación de actividades de docencia, investigación y vinculación con el medio, y si corresponde, gestión universitaria. Estos son evaluados por las macrounidades según corresponda y presentados, en el caso de los convenios de las Facultades, ante el Consejo Académico de la Universidad.

Respecto del Gobierno Universitario, se encuentra establecido en los estatutos que el Rector debe presentar su plan de trabajo, junto con el del Prorrector y los Vicerrectores, en el momento en que se presenta la cuenta pública anual ante el Consejo Superior Universitario. El plan de trabajo debe explicitar las metas que se deberán alcanzar durante el año, asociando cada una de ellas a criterios objetivos de evaluación.

**AGA**
Presidente: Fernando de la Costa, Vicepresidente: Carlos Bustos, Secretario: Luis Vidal, Tesorero: Ricardo Molina, Director de Convenios: Renato Loaiza, Director de Extensión: Elías Carrasco, Director de Calidad de Vida: Jorge Alvial.

**Asociación de Ex Académicos:**
Presidente: Cecilia Rosas González, Vice- Presidente: Jaime Hernández Alveal, Secretaria General: Ariela Subiabre Santana.
Directores: Depto. Adm.y Finanzas: Fernando Wittwer Menge.
Depto. Área Académica: Oriana González D´Arcangeli.
Depto. Área Social: Sade Selaive Villarroel.
Depto. Área Difusión: Juan Kruze Virtonich.

**Sindicato Docente**
Presidente: Ricardo Oyarzún, Secretaría: Debbie Guerra, Tesorera: María Angélica Gutiérrez , Primer Director: Ricardo Larsen, Segundo Director: Francisco Cala.

**Sindicato de Trabajadores**
Presidente: Ricardo Cutiño, Secretario: Carlos Mancilla, Tesorera: Bernarda Rivera, 1° Director: Pedro Hernández, 2° Director: Virginia Rodríguez.

G4-11 / G4-53 / G4-HR4

## Sindicatos y Asociaciones Gremiales

La Universidad Austral de Chile tiene dos sindicatos que corresponden al Sindicato Nacional de Trabajadores N°1 de la Universidad Austral de Chile y el Sindicato de Docentes.

También se encuentra la Asociación Gremial de Académicos (AGA) que busca *velar por el progreso y prestigio de las actividades académicas* de sus miembros y contribuir a preservar los valores que inspiraron la creación y desarrollo de la UACh.

**Tazas de Sindicalización**

**Funcionarios Académicos sindicalizados***
58,2%

**Funcionarios de administración y servicios sindicalizados***
72,7%

**Funcionarios cubiertos por convenios colectivos**
100%

*Incluye académicos y funcionarios de administración y servicios de las Sedes Valdivia, Puerto Montt y Campus Patagonia.

G4-14

## Prevención de Riesgos Profesionales y Salud Ocupacional

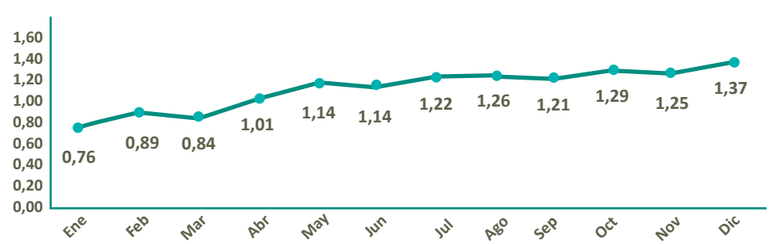
La Universidad Austral de Chile, se compromete a la protección de sus estudiantes, académicos, funcionarios y del medio ambiente, con la convicción de que los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales pueden y deben ser evitables. Para ello, se ha adoptado el principio de mejora continua en seguridad y salud en el trabajo, indagando nuevos sistemas preventivos para proveer y mantener un ambiente de trabajo seguro y sano, a través de sistemas de gestión, traspasando esto a las personas, infraestructura, procesos y procedimientos en todas las áreas de la corporación.

La Prevención de Riesgos Laborales en la Universidad Austral de Chile, se integra en el conjunto de las actividades y decisiones de la Corporación, tanto en los procesos técnicos, la organización del trabajo, como en la línea jerárquica y todos los niveles operativos, buscando la instalación de una cultura preventiva permanente.

[ Buscando la instalación de una cultura preventiva permanente. ]

G4-LA6

### Tasa de Accidentabilidad
(accidentes con tiempo perdido)




## Seguridad y Vigilancia

El Departamento de Seguridad y Vigilancia tiene la misión de cumplir las disposiciones internas de seguridad de las personas y de cuidado de los bienes, destacando la labor que realiza su personal, conformado por 41 guardias hombres y 3 mujeres, contratados directamente por la Universidad.

Un aliado fundamental en esta misión es la moderna Central de Vigilancia que monitorea en tiempo real, las 24 horas del día y los 365 días del año, cada una de las alarmas de intrusión, incendio y cámaras de vigilancia instaladas en las dependencias de los Campus Isla Teja y Miraflores, la mayoría de las unidades periféricas de Valdivia y la Sede Puerto Montt.

También se realizan capacitaciones en Técnicas de Reanimación (RCP) dictado por personal del SAMU del Hospital Base de Valdivia, en las que participaron un 75% del personal de guardias de seguridad. Asimismo, 12 funcionarios de este departamento cumplieron con el reentrenamiento en materias de seguridad que exige la Dirección General de Carabineros, para re-acreditarse por tres años más en la función que cumplen.

[ Como funcionarios de primera línea, los guardias no sólo están prestos a informar orientando sobre la ubicación de edificios y oficinas, cuando así lo requieren los visitantes, sino también siempre dispuestos a acompañar a los estudiantes no videntes en su desplazamiento en los campus. Asimismo, bajo su responsabilidad se encuentra la administración del Sistema de bicicletas intercampus universitarios. ]

41 *Guardias Hombres* 3 *Guardias Mujeres*

# BRIGADA DE EMERGENCIA UACh

## HISTORIA

El 3 de Diciembre del año 2007 se produjo un incendio de magnitud en el Edificio Pugín de la UACh y ante ello y la necesidad de contar con una Brigada Interna, un grupo de funcionarios comenzó a hacer gestiones para la formación de una Brigada de Emergencias, que culminó con su creación mediante resolución de VGEA N° 210 del 20 de mayo de 2009.

*A partir de esa fecha la Brigada inició su funcionamiento, siendo integrada por funcionarios, docentes y estudiantes.*

La brigada de Emergencia UACh desarrolla sus actividades dentro de los recintos universitarios emplazados en la ciudad de Valdivia. Igualmente a solicitud de las instituciones del Sistema de Protección Civil, participa en emergencias, simulacros y evaluaciones a nivel local y regional.

### Objetivo

Capacitar y entrenar a estudiantes, docentes y personal administrativo en diversas áreas de prevención e intervenir ante cualquier emergencia como primera línea, sin prescindir de los organismos externos correspondientes.

**Actividades:**

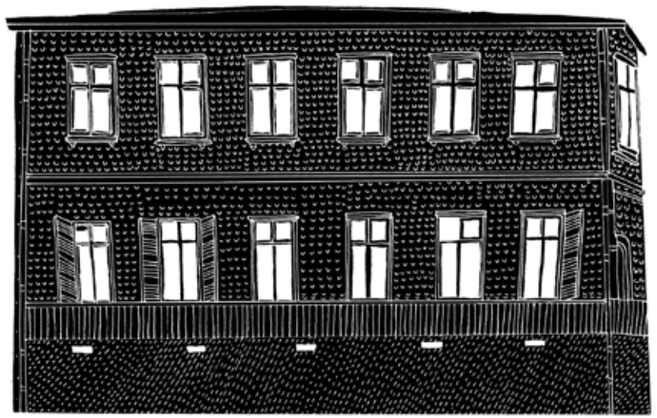
Incendios
Simulacros
*Primeros Auxilios*
Combate del Fuego
Equipos de Protección
*Prevención de Incendios*
*Salvamento de Bienes*
Búsqueda y Rescate
Manejo de Equipos de Extinción
Avisos de evacuación
*Evacuación*
Entrenamiento físico
Personal
Materiales Peligrosos
Asistir y prestar los Primeros Auxilios a personas lesionadas

Dirección de Vinculación con el Medio UACh, Yungay 800, Valdivia.

La Casa Luis Oyarzún, construida aproximadamente en 1888, sobrevivió al gran incendio de Valdivia en 1909 y al terremoto de 1960. Perteneció a Don Pablo Hoffmann Thater, Don Almador Docmac, a la Universidad Técnica del Estado, Instituto Profesional de Valdivia, y finalmente a la Universidad Austral de Chile. Para su construcción, se utilizaron fundaciones de hormigón en cimientos corridos y envigados de piso en madera nativa. Las estructuras de las paredes en general son de madera y los revestimientos exteriores de metal ondulado. Destacan los diversos detalles y fino trabajo de la madera, tanto en sus puertas, escalera, techo, paredes y ventanas. También los refinados vidrios en puertas y un vitral construido a principios del siglo XX, cuyo paisaje fue diseñado con grilla cuadriculada y pintado con pigmentos especiales elaborados artesanalmente con óxidos de minerales.

# 4

# Sostenibilidad
## AMBIENTAL



Casa Hoffmann

La sostenibilidad medioambiental se constituye como una materia fundamental de esta Universidad, tal como se encuentra declarado en nuestra marca institucional "Conocimiento y Naturaleza", siendo coherentes con nuestro emplazamiento geográfico, caracterizado por un ecosistema único de Selva Valdiviana, pasando por el Seno de Reloncaví, hasta la Patagonia de Aysén.

Mediante la resolución nº 192 del 2016, la UACh aprobó su Política de Sustentabilidad, la cual se fundamenta en:

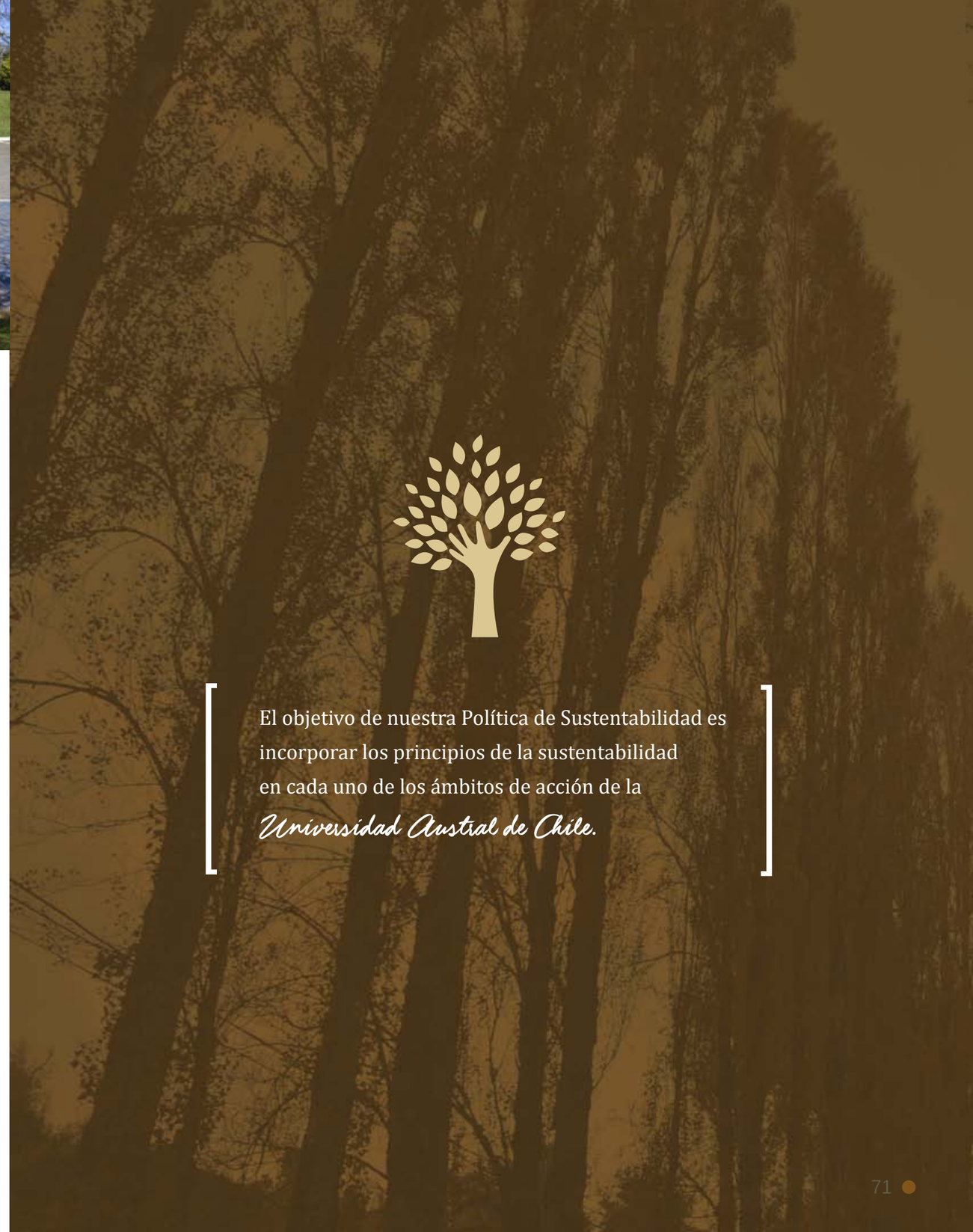
**1º** Que la Universidad Austral de Chile ha asumido importantes compromisos en materia ambiental, en cumplimiento a los valores y principios establecidos desde su fundación en los Estatutos de la Corporación.

**2°** El Acuerdo de Producción Limpia (APL) Campus Sustentable suscrito por la Universidad Austral de Chile en el año 2013.

**3°** La necesidad de reconocer transversalmente la sustentabilidad ambiental como un valor aplicable a todas las actividades del quehacer Institucional y a todos los integrantes de la Comunidad Universitaria.

La Universidad Austral de Chile define que todo su actuar institucional ligado a docencia, investigación y desarrollo, vinculación con el medio y gestión institucional, estará orientado por normas, políticas y procedimientos amigables con el medio ambiente, bajo una visión de mejoramiento continuo y promoviendo el actuar consciente y responsable por parte de toda nuestra comunidad universitaria, con miras a que los integrantes de la misma se conviertan en agentes de cambio en la sociedad.

De esta forma, el objetivo de nuestra Política de Sustentabilidad es incorporar los principios de la sustentabilidad en cada uno de los ámbitos de acción de la Universidad Austral de Chile, esto es, docencia de pregrado y postgrado, investigación, extensión, vinculación con el medio y gestión institucional.



El objetivo de nuestra Política de Sustentabilidad es incorporar los principios de la sustentabilidad en cada uno de los ámbitos de acción de la *Universidad Austral de Chile.*

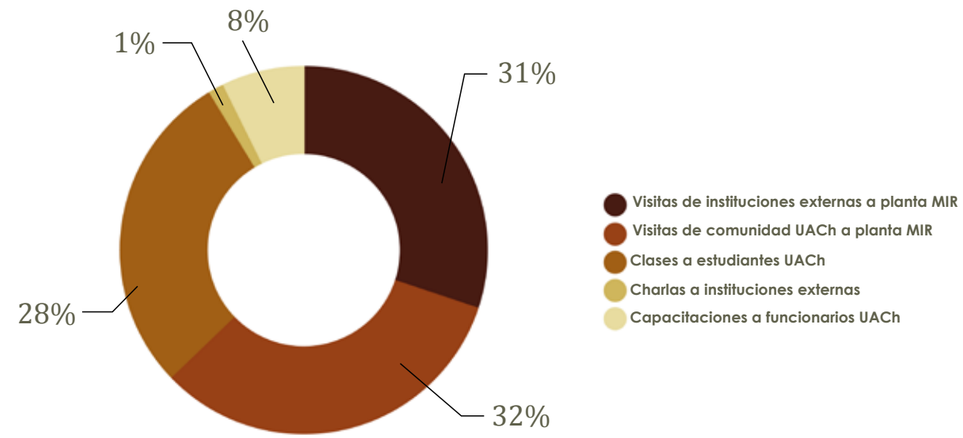
"Conocimiento y Naturaleza"

## Promoción de la cultura de la sustentabilidad

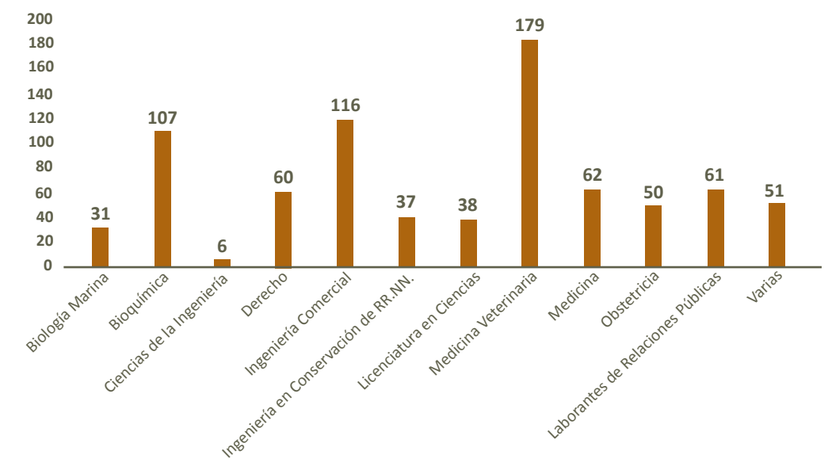
Con el objetivo de promover y visibilizar la sustentabilidad en todas las áreas del quehacer universitario, aportando a la formación de una cultura sustentable, se han organizado de forma permanente diversos eventos y celebraciones, tales como la 5º Feria del Reciclaje, Seminario de Sustentabilidad, Medio Ambiente y Residuos, 3º Semana de la Movilidad Sustentable, Día Mundial de Ahorro de Energía y 3º Feria de Sustentabilidad, entre otras.

En cuanto a actividades de apoyo a la docencia y capacitación interna y externa, se mantuvo una importante actividad cuyo objetivo es mejorar la gestión ambiental de la UACh, colaborando con la formación de Pregrado en la adquisición de competencias sello, especialmente la de compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, además de colaborar con las metas impuestas por el APL Campus Sustentable en Huella de Carbono y Manejo de Residuos. También se realizaron talleres de capacitación para funcionarios y académicos en Sustentabilidad y Manejo de Residuos.

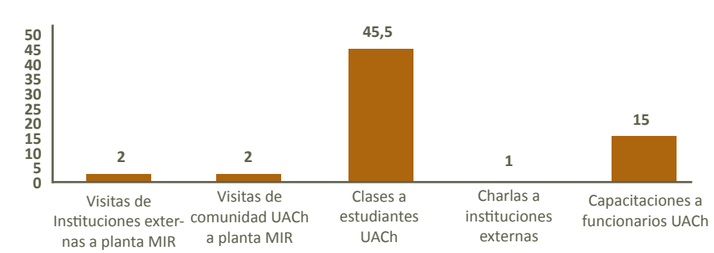
### Actividades de formación, capacitación y vinculación Unidad de Gestión Ambiental




### Estudiantes en actividades de docencia Unidad de Gestión ambiental, distribuidos por carreras




### Horas dedicadas a actividades de formación, capacitación y vinculación Unidad de Gestión Ambiental



## ACUERDO DE PRODUCCIÓN LIMPIA

En su tercer año de implementación, el APL Campus Sustentable continuó las transformaciones enfocadas en la sustentabilidad, con intervenciones en las áreas de investigación, docencia, vinculación con el medio y gestión de campus. De las 11 metas comprometidas, más del 50 % se relacionan con operación de los Campus Isla Teja y Miraflores, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia con todas sus instalaciones y comunidades.

Los Acuerdos de Producción Limpia son convenios de carácter voluntario, que a nivel internacional han sido reconocidos por la ONU como la primera Acción de Mitigación Nacionalmente Apropiada, poniendo en valor la estrategia de fomento de eco-eficiencia y sustentabilidad implementada por la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático.

> Las acciones de producción limpia y sustentabilidad que ha implementado la UACh constituyen una herramienta que permite reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que inciden en el calentamiento global y cambio climático.

En este contexto, la Resolución nº 094/2015 estableció medidas para la reducción del uso de papel en dependencias de la UACh. La política señala que todas las unidades de la Universidad deben revisar y modificar sus procedimientos internos con el fin de disminuir el consumo de papel, utilizando este por ambas caras, configurando el diseño de páginas con márgenes estrechos y reutilizando el papel tantas veces como sea posible. Asimismo, se priorizarán los medios de comunicación digitales, utilizando de forma preferente, y cada vez que ello sea factible, el correo electrónico institucional para el envío de información.

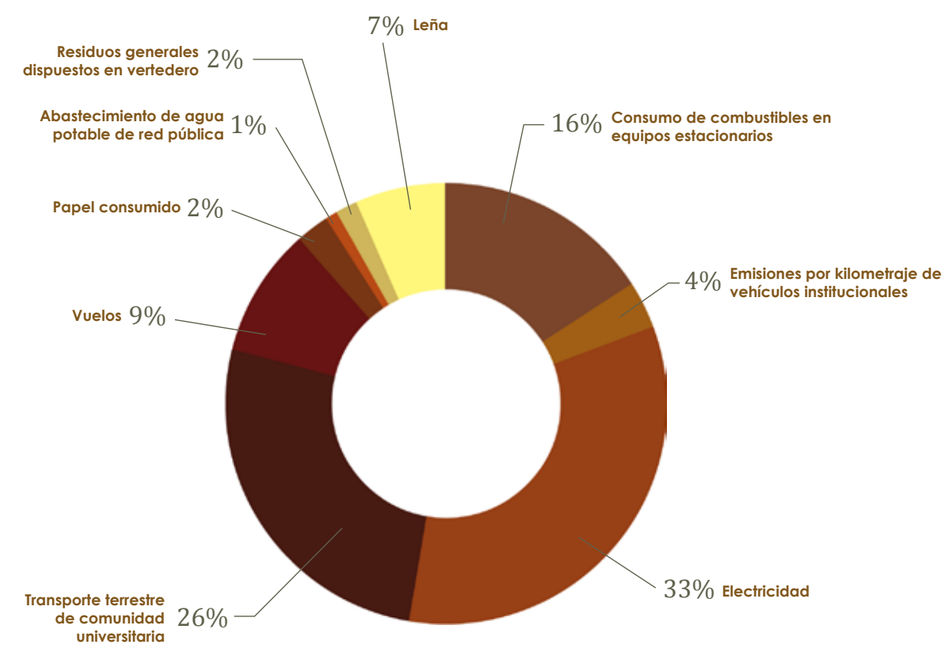
*Resolución nº 094/2015 estableció medidas para la reducción del uso de papel en dependencias de la UACh*

G4-EN15

## Gestión de gases de efecto invernadero

La estimación de la Huella de Carbono de los Campus Isla Teja, Miraflores, Patagonia y la Sede Puerto Montt, se calcula utilizando la metodología basada en el protocolo Green House Gas (GHG). De acuerdo a lo anterior, la Universidad emitió 10.064 toneladas de carbono equivalente, cuyas fuentes de emisión más representativas fueron el consumo de combustibles fósiles en equipos estacionarios (16%), consumo de electricidad (33%) y transporte terrestre de la comunidad universitaria (26%), como las mayores fuentes de emisión en cada caso.

**Huella de Carbono 2016 (por fuente de emisión)**



G4-EN15

## Huella de carbono

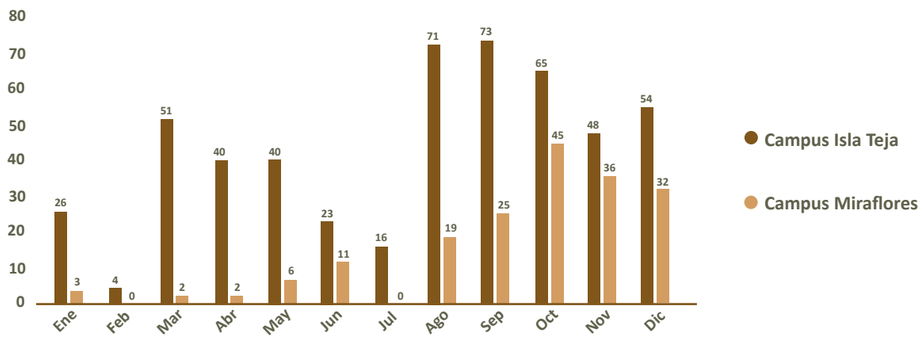
| Campus / Sedes | Ton CO2 eq | Ton CO2 eq/m$^2$ |
|---|---|---|
| Isla Teja | 6.579 | 0,07 |
| Miraflores | 1.200 | 0,03 |
| Puerto Montt | 1.255 | 0,09 |
| Patagonia | 206 | 0,09 |
| Unidades externas | 824 | 0,14 |
| TOTAL | 10.064 | 0,06 |

G4-EN30

## Transporte en la UACh

Un importante hito en materia de transporte fue la constitución de la Mesa de la Movilidad Sustentable, cuya tarea se relaciona con la organización de las actividades asociadas a este concepto. Integran esta instancia de trabajo conjunto la Dirección de Servicios, Unidad de Gestión Ambiental, Centro de Deportes y Recreación, Escuela de Educación Física, Relaciones Públicas, Dirección de Personal, Programa UACh Inclusiva, Comité de Sustentabilidad, Federación de Estudiantes, Centro de Estudiantes de Miraflores, Dirección de Asuntos Estudiantiles y Sala Cuna UACh. Entre los acuerdos principales de la mesa, se encuentran la nominación de la Semana Cletera como Semana de la Movilidad Sustentable, y a partir del año 2017, organizar actividades de carácter anual.

Respecto de los avances relacionados a infraestructura para bicicletas, actualmente existe capacidad para más de 600 estacionamientos, contando con tres estaciones de reparación en nuestros campus universitarios. En cuanto al servicio gratuito de préstamo de “Bicicletas Intercampus” destinado a nuestros estudiantes, funcionarios y académicos, se observa que su uso aumenta en la medida en que las condiciones climáticas mejoran y que hay un mayor uso de este servicio por parte de la comunidad del Campus Isla Teja.




Igualmente, se lanzó la aplicación AllRide Communities para conectar a los miembros de la comunidad universitaria en los campus y sedes de la UACh y facilitar la coordinación de viajes colectivos en automóvil.

G4-EN3

## Consumo de energía en la UACh

La UACh se encuentra trabajando con el fin de mejorar los indicadores relativos al consumo de energía. Una de las tareas que se abordaron durante el año 2016 fue la capacitación de funcionarios, la entrega de nuevas instrucciones en la operación de calderas, así como el mejoramiento de los procesos de control interno.

**Tipo de fuente**

| Compra Directa de Energía | | Unidad | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|---|
| Campus Isla Teja | Leña | Mwh | 2.831 | 2.168 |
| | Petróleo | Mwh | 5.313 | 5.231 |
| | Gas | Mwh | 122 | 135 |
| Campus Patagonia | Petróleo | Mwh | 139 | 173 |
| Sede Puerto Montt | Petróleo | Mwh | 236 | 383 |
| | Gas | Mwh | 35 | 127 |
| | **Sub-Total Energía Directa Consumida** | **Mwh** | **8.677** | **8.217** |
| | **Sub-Total Energía Directa Consumida** | **GJ** | **31.237** | **29.582** |

| Energía Indirecta Consumida | | Unidad | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|---|
| Campus Isla Teja, Sede Puerto Montt y otros | Electricidad | Mwh | 7.889 | 8.326 |
| Campus Patagonia | Electricidad | Mwh | 44 | 60 |
| | **Sub-Total Energía Indirecta Consumida** | **Mwh** | **7.933** | **8.386** |
| | **Sub-Total Energía Indirecta Consumida** | **GJ** | **28.559** | **30.189** |
| | **Total Energía Directa e Indirecta Consumida** | **Mwh** | **16.610** | **16.603** |
| | **Total Energía Directa e Indirecta Consumida** | **Gj** | **59.796** | **59.770** |

| | Unidad | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|
| Eficiencia en el uso de Energía | Gj | 0,375 | 0,336 |
| **Metros cuadrados construidos** | **m2** | **159.325** | **177.901** |

G4-EN23

## Gestión de residuos

Para la operación del sistema de gestión de residuos, la Universidad cuenta con una infraestructura única en el país a nivel de instituciones de educación superior, la que corresponde a la Unidad de Manejo Integral de Residuos (MIR), que centra su funcionamiento en los conceptos de reducción en origen y producción limpia.

Planta de Manejo Integral de Residuos UACh, Fundo Teja

Para la operación del sistema de gestión de residuos, la Universidad cuenta con una infraestructura *única en el país* a nivel de instituciones de educación superior.

En relación al manejo de residuos, el servicio de recolección, manejo y transporte operó durante todo el año realizándose diariamente recolección de residuos en nuestra Red de Puntos de Reciclaje instalada en los campus, como también, recolectando el reciclaje desarrollado en unidades externas, teniendo un aumento de un 14 % en el número de requerimientos recibidos y un aumento de 7% en el total de residuos generales, gestionándose un total de 413,6 toneladas de residuos generales y 63,9 toneladas de residuos reciclables de los Campus Isla Teja, Miraflores, Campus Cultural y otras unidades externas, representando el papel y cartón un 67 % de lo recuperado.

**Residuos Sólidos (toneladas)**

| Tipo de Residuo Sólido | 2016 |
|---|---|
| Residuos biológicos peligrosos | 24,9 |
| Químicos peligrosos | 10,9 |
| No Peligrosos | 480,9 |
| **Total** | **505,7** |

**Cantidad de Residuos Peligrosos enviados a tratamiento y disposición final (toneladas)**

| Tipo de Tratamiento o Disposición | |
|---|---|
| Incineración propia (residuos biológicos) | 24,0 |
| Planta de tratamiento externa (residuos biológicos) | 0,8 |
| Relleno de seguridad externo (químicos) | 10,5 |
| Centro de transferencia de residuos (baterías) | 0,4 |
| **Total** | **35,8** |

**Cantidad de Residuos No Peligrosos enviados a tratamiento y disposición final (toneladas)**

| Tratamiento y Disposición de Residuos | |
|---|---|
| Reciclaje externo | 63,9 |
| Relleno sanitario intercomunal | 417,0 |
| **Total** | **480,9** |

G4-EN25

Nuestros residuos peligrosos y especiales son entregados a vertederos de seguridad o empresas especializadas certificadas en disposición final de residuos, éstas deciden en virtud a sus autorizaciones sanitarias los procedimientos que aplicarán para cada residuo peligroso. Durante el periodo 2016, la Universidad entregó para tratamiento 11,5 toneladas a vertederos de seguridad y/o tratamiento.

G4-EN8

## Captación de agua

El Campus Isla Teja suple parcialmente sus necesidades de agua gracias a la captación de 3 vertientes ubicadas en la ribera oeste del río Cruces, en el fundo El Molino. Las aguas son captadas, conducidas a un estanque de acumulación y posteriormente atraviesan el río Cruces para llegar al sector oeste de la Isla Teja. Al entrar a la universidad, las aguas son cloradas previamente a su distribución en la red del campus.

**Captación de Agua por Fuentes**

| Fuentes de Agua | Tipos de Fuentes | 2016 |
|---|---|---|
| | | $m^3$ |
| Agua potable ESSAL Valdivia | Servicio de agua potable | 187.079 |
| Agua potable ESSAL Puerto Montt | Servicio de agua potable | 11.691 |
| Agua potable AGUAS PATAGONIA Coyhaique | Servicio de agua potable | 1.661 |
| Captación EL MOLINO | Captación de agua superficial | 85.199 |
| **TOTAL** | | **285.630** |

G4-EN22

## Gestión de Residuos Industriales Líquidos

Para tratar los residuos líquidos del Campus Isla Teja, la UACh construyó sus propias plantas de tratamiento, pues la empresa sanitaria no tiene trazado por las instalaciones de la Universidad. Durante el año 2016 la UACh vertió 217.092 metros cúbicos de agua tratada a los ríos Cau-Cau y Calle-Calle. Este vertimiento corresponde exclusivamente al campus Isla Teja, que se encuentra impedido de acceder al sistema de alcantarillado público. El tratamiento de aguas realizado previamente a su vertimiento consiste en la remoción de sólidos flotantes y cloración para eliminación de potenciales patógenos. La dosificación de cloro es controlada por un equipo automático calibrado para que el agua saliente de las plantas de tratamiento contenga menos de 0,5 ppm de cloro libre residual.

Este sistema de tratamiento es monitoreado por un laboratorio externo y los parámetros biológicos y físicoquímicos de los efluentes son informados a las autoridades de salud y medioambiente. Además la Universidad mantiene un plan de monitoreo de organismos acuáticos para asegurarse de detectar potenciales cambios en la comunidad de los ríos en donde descarga sus efluentes.

## Programa de Monitoreo de la Salud Ambiental

La Universidad desarrolla constantes mediciones en las zonas de descargas de los emisarios Phoenix y Jardín Botánico (monitoreados desde 1994 a 2016) y Teja Norte (desde 2003 a 2016). Los resultados concluyen sobre la ausencia de contaminación orgánica y no evidencian alteraciones medioambientales significativas atribuibles a las descargas del Campus Teja (Ord.12000/79 DGTM y MM).

En materia de monitoreo de contaminación atmosférica, es relevante destacar la instalación de ocho monitores para medir contaminación del aire e informar vía online y a través de mensajería en teléfonos, los niveles de material particulado, humedad y temperatura, con alertas de emergencia.

G4-EN31

## Gastos e inversiones para la protección del medio ambiente

La Universidad Austral de Chile invirtió $187.968.000 en gestión medioambiental durante el año 2016.

| Gasto e Inversión Ambiental ($) | |
|---|---|
| Unidad de Gestión Ambiental o Proyecto de Administración Ambiental Corporativa | 65.000.000 |
| Manejo Integral de Residuos (MIR) | 10.000.000 |
| Tratamiento de Riles y Aseguramiento de Calidad | 10.000.000 |
| Manejo de Residuos Generales | 102.968.000 |
| **Total de Gasto e Inversión Ambiental** | **187.968.000** |

Las tareas contempladas en dicha administración se agrupan en cuatro líneas de trabajo principales:

1. La línea Unidad de Gestión Ambiental cubre gran parte de la operación cotidiana de esta unidad, organización de ferias, exposiciones y eventos orientados a la educación ambiental, apoyo a organizaciones estudiantiles y ciudadanas de tipo medioambiental.

2. La línea Unidad de Manejo Integral de Residuos se utiliza para atender los gastos de operación de la planta de manejo de residuos de la UACh, ubicada en el Fundo Teja Norte.

3. El financiamiento de Tratamiento de Riles y Aseguramiento de Calidad abarca todo lo relacionado con aguas servidas de la UACh, especialmente en el Campus Isla Teja que cuenta con sus propias plantas de tratamiento de aguas. Entre las acciones cubiertas se encuentran la mantención del sistema de desinfección, mejoras tecnológicas, equipos para el monitoreo semanal, financiamiento de monitoreos de control realizados por laboratorios externos a la UACh y el monitoreo de biodiversidad en los ríos aledaños al campus.

4. Manejo de residuos generales cubre la acumulación, transporte y disposición en vertedero de todos los residuos que no pueden ser reciclados y que no requieren ser dispuestos en un vertedero de seguridad.

Estación Experimental Quempillén, Chiloé, Facultad de Ciencias

G4-EN11 / G4-EN12 / G4-EN14

## CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y BIODIVERSIDAD

*La Universidad Austral de Chile busca contribuir a la conservación de los ecosistemas naturales presentes en los territorios donde desarrolla sus actividades académicas, con el fin de aportar desde el conocimiento a la valoración y cuidado de la biodiversidad natural.*

### Centro de Humedales Río Cruces

El Centro de Investigación del Humedal del Río Cruces, o Centro de Humedales Río Cruces, nace a partir de una instancia inédita en nuestro país: el Consejo Científico Social creado para precisar las orientaciones para el cumplimiento de las medidas de restauración del Humedal del Río Cruces, que incluye el Sitio Ramsar Santuario de la Naturaleza y sus ríos tributarios, que dictaminó el Primer Juzgado Civil de Valdivia, con fecha 27 de julio de 2013, en la causa llevada por el Estado de Chile en contra de la empresa Arauco S.A.

Según el acuerdo de este Consejo se constituyó el Centro de Investigación del Humedal del Río Cruces, bajo el amparo institucional de la Universidad Austral de Chile, como un centro de gestión autónoma y descentralizado, cuya base estructural está constituida por tres cámaras –social, económica y científica– y un directorio integrado por dos representantes del Gobierno Regional de Los Ríos (Seremi de Medio Ambiente y Seremi de Agricultura), dos representantes de la Universidad Austral de Chile, un representante de los Municipios de Valdivia y de Mariquina, y dos representantes de cada una de las cámaras.

La misión del Centro es ser una institución de referencia capaz de contribuir significativamente a la restauración y conservación del Humedal del Río Cruces, aportando a su conocimiento y gestión.

El ámbito de acción del Centro es el Humedal del Río Cruces, que incluye el Sitio Ramsar Santuario de la Naturaleza y sus ríos tributarios, sin perjuicio de contribuir con conocimiento científico y recomendaciones para otros humedales.

La plataforma básica de actores del centro está conformada por tres cámaras a las que pueden acceder el tipo actores asignado a cada una de ellas, que expresen su interés en participar y sean aceptados como integrantes.

Centro de Humedales Río Cruces

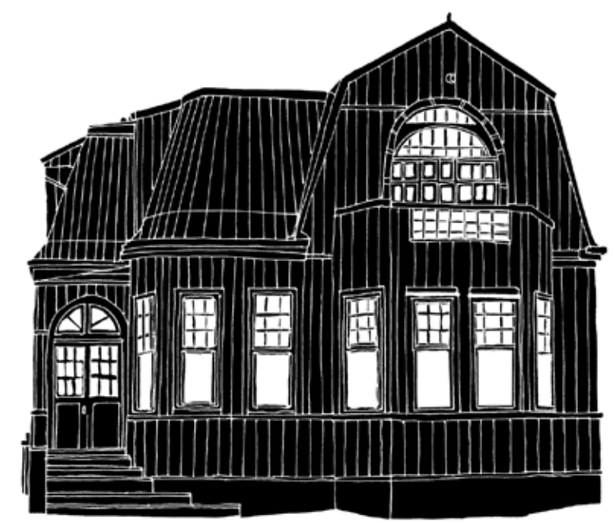
| | |
|---|---|
| Cámara social | Integrada por personas u organizaciones que se reconocen como vecinos o usuarios del Humedal del Río Cruces. |
| Cámara científica | Integrada por instituciones académicas y centros de investigación (nacionales o extranjeras) con aportes al conocimiento sobre el Humedal del Río Cruces u otros humedales templados; científicos y profesionales técnicos con interés y producción de conocimiento científico en el área. |
| Cámara económica | Integrada por actores que desarrollan actividades productivas o de servicios en el territorio del Humedal del Río Cruces. |

Museo R. A Philippi de la Exploración, Los Laureles S/N. Isla Teja, Valdivia.

La Casa Schüller fue construida el año 1914 en el sector sur de la Isla Teja, en una ubicación privilegiada enfrentando el río Calle-Calle. La arquitectura expresa el tránsito al nuevo siglo, cuando las audaces líneas del Jugendstiel imprimen su sello a sectores destacados de la población. Esta vivienda familiar, de 320 m2, dos plantas y un zócalo en concreto, fue habitada por la familia Schüller. Posteriormente fue adquirida por Carlos Azocar Bustamante, quien donó el inmueble al proyecto del Museo Philippi. Hoy el Museo de la Exploración Rudolph Amandus Philippi se encuentra albergado en la casa Schüller, instalada en el Campus de la Cultura y las Artes de la Universidad Austral de Chile en el año 2006. La casa, distante de su actual emplazamiento unos 3 km, fue cuidadosamente desarmada en partes y trasladada al modo de una minga, para luego ser rearmada como un verdadero Lego.

# 5

# Campus y SEDES



Casa Schüller

## Campus Isla Teja

Administración de Empresas de Turismo
Agronomía
Antropología
Arquitectura
Auditoría
Biología Marina
Bioquímica
Derecho
Enfermería
Geografía
Geología
Ingeniería en Alimentos
Ingeniería Comercial
Ingeniería en Conservación de
Recursos Naturales- Ingeniería Forestal
Kinesiología
Licenciatura en Artes Visuales
Licenciatura en Ciencias con mención en:
Biología, Física, Química y Matemáticas
Medicina
Medicina Veterinaria
Obstetricia y Puericultura
Odontología
Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
Periodismo
Psicología
Química y Farmacia
Tecnología Médica
Terapia Ocupacional

## Campus Miraflores

Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería
Ingeniería Civil Acústica
Ingeniería Civil Electrónica
Ingeniería Civil Industrial
Ingeniería Civil en Informática
Ingeniería Civil en Obras Civiles
Ingeniería Civil Mecánica
Ingeniería en Construcción
Ingeniería Naval

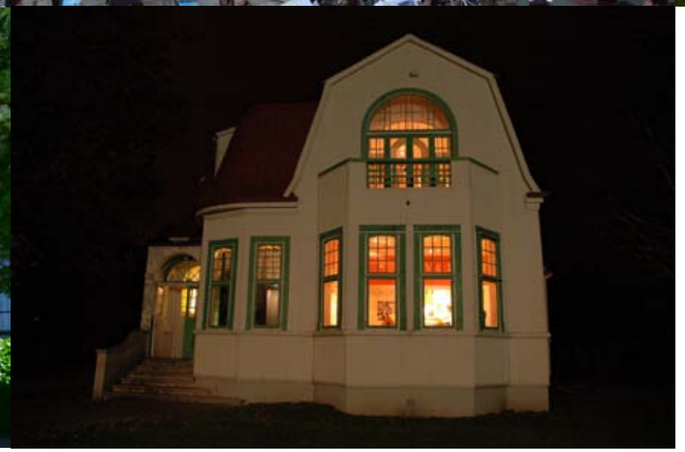
# Casa Central

G4-5 / G4-8 / G4-9

En Valdivia, capital de la Región de los Ríos, se encuentra la Casa Central de la Universidad Austral de Chile, ubicada en el centro de la ciudad. La antigua casa Reccius y Holzapfel alberga las dependencias de la Rectoría y la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa.

# Campus Isla Teja

En el sector de Isla Teja de la misma ciudad, se encuentra el Campus Isla Teja emplazado en un ambiente natural excepcional donde converge la infraestructura académica con frondosos árboles y amplias áreas verdes que invitan a la reflexión y el estudio. Este Campus de 103.513 metros cuadrados construidos posee una privilegiada vista al río y a la ciudad, potenciando la transdisciplina entre ocho de las nueve Facultades de la Universidad. La comunidad universitaria cuenta en el campus con una biblioteca central, dos gimnasios, banco, casinos, oficina postal, agencia de viajes, estacionamientos, puntos de reciclaje y un cine club. Constantemente se realizan numerosas actividades de formación integral, artísticas, culturales, deportivas y de responsabilidad social e inclusión. Igualmente, en las cercanías se encuentra el Fundo Teja Norte donde se encuentra el Hospital Veterinario y el Arboretum.



## Campus de la Cultura y las Artes

También en el sector de Isla Teja se encuentra el Campus de la Cultura y las Artes, donde se emplaza el Museo de Arte Contemporáneo, el Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele y el Museo de la Exploración Rudolph Amandus Philippi, además de la Escuela de Artes Visuales, la galería de Arte "Réplica" y el Centro de Salud Universitario.

En el Campus Miraflores, se encuentra la Facultad de Ciencias de la Ingeniería que nació como resultado de la integración de la Universidad Técnica del Estado a la Universidad Austral de Chile.

## Campus Miraflores

Dueña y testigo de una larga trayectoria académica, la Facultad de Ciencias de la Ingeniería ha asumido el compromiso de adecuarse a las transformaciones de la educación superior en Chile y el mundo, otorgando a los estudiantes una educación integral de calidad y excelencia. En este Campus se han realizado importantes inversiones en nueva infraestructura e implementación y renovación de laboratorios que aseguran un aprendizaje teórico práctico de nuestros estudiantes.

*Región de Los Lagos*

# *Sede Puerto Montt*

**Ingeniería Civil Industrial**
**Ingeniería Comercial**
**Ingeniería en Información y Control de Gestión**
**Enfermería**
**Fonoaudiología**
**Psicología**
**Tecnología Médica**
**Pedagogía en Educación Básica**
**Pedagogía en Educación Diferencial**
**Pedagogía en Matemáticas**

La UACh Sede Puerto Montt está ubicada en Pelluco, a cinco kilómetros de la plaza de Puerto Montt, en un sector de gran belleza natural y paisajística, rodeada de áreas verdes y frente al Seno de Reloncaví.

Los académicos, funcionarios y estudiantes de la Sede, desarrollan actividades de pregrado, postgrado, investigación, vinculación con el medio y gestión institucional, aportando a todas las áreas de acreditación institucional.

En la Sede Puerto Montt se dictan carreras de las áreas de Ingeniería, Pedagogías, Salud y Psicología, con una matrícula de *2.768 estudiantes.*

| Carrera | N° estudiantes de pregrado |
|---|---|
| Ingeniería Civil Industrial | 499 |
| Psicología | 338 |
| Fonoaudiología | 355 |
| Tecnología Médica con menciones en Oftalmología y Otorrinolaringología | 325 |
| Ingeniería Comercial | 348 |
| Pedagogía en Educación Diferencial con Mención Trastornos de Audición y Lenguaje o Mención Déficit Intelectual | 222 |
| Pedagogía en Matemáticas | 107 |
| Ingeniería en Información y Control de Gestión | 202 |
| Enfermería | 204 |
| Pedagogía Básica con Mención en Lenguaje y Comunicación e Inglés o la Mención en Matemáticas y Ciencias Naturales | 109 |

En el ámbito del Postgrado, se desarrolla el programa de Doctorado en Ciencias de la Acuicultura dependiente del Instituto de Acuicultura, con el apoyo de la Facultad de Ciencias y de la Facultad de Ciencias Veterinarias, junto al Programa de Magíster de Medio Ambiente y Bioseguridad en Acuicultura. Asimismo, en noviembre del año 2016 se aprobó el programa de Magíster en Psicología Clínica de Adultos: Perspectivas Críticas Contemporáneas.

En el área de la Investigación, actualmente se desarrollan 36 proyectos, además de las 48 publicaciones en revistas ISI, SciELO, entre otras, provenientes de las áreas de Acuicultura, Ingeniería, Psicología y Pedagogía.

En cuanto a Vinculación con el Medio se mantienen diversos proyectos y convenios, entre los que se encuentra el Centro de Salud La Colina, Centro de Atención Clínica en el Hospital Puerto Montt, unidad de Educación Ejecutiva, Centro Regional de Análisis de Recursos Ambientales (CERAM), Programa de Educación Inclusiva para la Educación Superior (PIES), Programa Abriendo Caminos, Programa Propedéutico, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) y Ranking 850, entre otros. Además, se mantiene una activa Difusión de Carreras, Extensión Artística – Cultural y Académica, junto con un gran despliegue de actividades en el área Deportiva y de la Casa de las Artes y la Cultura.

El año 2016 se concretó la habilitación del Edificio de Ciencias de la Salud frente a la playa de Pelluco, donde se adquirió un edificio de 1.931 metros cuadrados construidos en un terreno de 3.029 metros cuadrados. Asimismo, se compró el terreno aledaño correspondiente a 12.000 metros cuadrados, donde se construirá un casino y un edificio para otros programas de Pregrado del área de la salud. En los mismos terrenos se habilitará el centro de interpretación de las réplicas de Monteverde y laboratorios académicos.

| | |
|---|---|
| Superficie Total Terreno ($m^2$) | 78.825 |
| Superficie Total Construida ($m^2$) | 16.051 |
| Salas de Clases | 37 |
| Auditorios | 1 |
| Bibliotecas | 1 |
| Laboratorios | 46 |

Con 28 años desde su creación, se encuentra en plena ejecución el Plan de Desarrollo 2014-2018, el cual busca consolidar a la Sede Puerto Montt de la Universidad Austral de Chile como la mejor alternativa de Educación Superior en la Región de Los Lagos.

*Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo*

# Campus Patagonia

**Técnico Universitario en Administración Contable y Financiera**
**Técnico Universitario en Asistente Ejecutivo y de Gestión**
**Técnico Universitario en Salmonicultura**
**Técnico Universitario en Construcción y Obras Ci viles**
**Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial**
**Técnico Universitario en Turismo de Naturaleza**
**Técnico Universitario en Producción Agropecuaria**
**Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales**
**Bachillerato en Ciencias de Ingeniería**
**Pedagogía en Educación Básica con Menciones**

La presencia de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo se remonta a varias décadas atrás. Las primeras actividades que se realizaron fueron de índole cultural, cuando en 1992, el Coro Universitario crea el Programa Música por la Carretera Austral, que posibilitó la creación de coros entre Chaitén y Caleta Tortel, coros que hoy figuran dentro de la Asociación Coral Carretera Austral, uno de los proyectos culturales más importantes de la Región.

Luego, en el año 1993, se concretó la presencia permanente de nuestra Universidad en la ciudad de Coyhaique, con la creación del Centro Trapananda, unidad dedicada a la investigación aplicada en la zona sur austral del país. En el año 2005, a partir de las actividades y lazos generados por este Centro, la Universidad crea junto a otras universidades nacionales y extranjeras, y con el apoyo de CONICYT y del GORE de Aysén, el Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP). Este Centro de Investigación tiene como objetivo principal aportar al desarrollo y sustentabilidad de la Patagonia, a través de investigación científica de excelencia y pertinente a los intereses de la comunidad y de los sectores productivos. El protagonismo asumido por este Centro le ha valido la categorización y desafío de ser el “brazo tecnológico del Gobierno Regional de Aysén”.

Desde la perspectiva de la docencia, la Universidad Austral de Chile comenzó su actividad en la Región de Aysén en el año 2004, cuando el Centro de Formación Técnica Austral comenzó a impartir carreras de nivel técnico superior en áreas tecnológicas y humanistas. Esta labor se desarrolló hasta el año 2010, fecha en la cual la formación técnica de nivel superior es asumida directamente por la Universidad, a través del Campus Patagonia.

En el ámbito de la extensión científica, a partir del año 2006, el Centro Trapananda es el encargado del programa EXPLORA-CONICYT, cuyo principal objetivo es acercar la ciencia, la tecnología y la innovación a todas las comunas de la región, con especial énfasis en las comunidades educativas primaria  y secundaria.

En el año 2011, con el fin claro de desarrollar un Campus en la ciudad de Coyhaique que permitiera incrementar la presencia de la Universidad en la zona y aportar desde la experiencia adquirida en las regiones de Los Ríos y Los Lagos al desarrollo de la educación, la cultura y la investigación de esta zona geográfica, la Universidad adquirió un inmueble de 3,2 hectáreas en el sector de Coyhaique Alto, para emplazar y desarrollar el “Campus Patagonia”.

El fortalecimiento y consolidación de la presencia de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén fue posible gracias a la alianza estratégica y cooperativa con el Gobierno Regional de Aysén y con el Ministerio de Educación. Es así como en el año 2012 la Universidad se adjudicó un Proyecto MECESUP para el fortalecimiento de universidades regionales, a través de la implementación de convenios de desempeño, en donde nuestra Institución se comprometió a desarrollar diversas acciones, requeridas y consensuadas con los órganos gubernamentales, que permitieran el fortalecimiento de la Región, de acuerdo a las demandas sociales surgidas en el contexto de las emblemáticas movilizaciones del año 2012. Este proyecto, vigente entre los años 2012 y 2015, supuso un aporte total del Estado por M$2.160 y permitió incrementar la oferta de pregrado con la carrera de Pedagogía en Educación Básica, aumentar la oferta de carreras de nivel técnico, fortalecer las líneas de investigación aplicada e incrementar las actividades de vinculación con el medio. Además, permitió la construcción y habilitación de un Pabellón Docente y Científico y de otras instalaciones menores, pero necesarias, para la adecuada realización de las actividades académicas de la Universidad en la Región.

En este contexto, actualmente el Campus Patagonia dicta tres carreras conducentes a grado académico de nivel universitario: Pedagogía en Educación Básica, Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales y Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería. Estos últimos, permiten y articulan la continuidad de estudios con los otros Campus y Sedes de la Universidad.

En el ámbito de la formación técnico profesional, la Universidad Austral de Chile dicta en el Campus Patagonia siete carreras conducentes a título técnico universitario: Salmonicultura, Administración Contable y Financiera, Construcción y Obras Civiles, Asistente Ejecutivo y de Gestión, Turismo y Naturaleza, Mantención Industrial y Producción Agropecuaria.

La matrícula total registrada en el Campus Patagonia es de *471 estudiantes*, de ella el 16,7% corresponde a estudiantes de programas de pregrado y un 83,2% a estudiantes de carreras técnicas.

| Carrera | N° estudiantes de pregrado |
|---|---|
| Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales | 23 |
| Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería | 19 |
| Pedagogía en Educación Básica | 37 |
| Técnico Universitario Asistente Ejecutivo y de Gestión | 56 |
| Técnico Universitario en Administración Contable y Financiera | 72 |
| Técnico Universitario en Construcción y Obras Civiles | 80 |
| Técnico Universitario en Turismo de Naturaleza | 70 |
| Técnico Universitario en Salmonicultura | 48 |
| Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial | 33 |
| Técnico Universitario en Producción Agropecuaria | 33 |

En el ámbito de infraestructura, el Campus Patagonia ha tenido un crecimiento significativo en los últimos seis años. Destacando la construcción de un Pabellón Docente y de Investigación, además de una sala multipropósito.

| | |
|---|---|
| Superficie Total Terreno ($m^2$) | 26.800 |
| Superficie Total Construida ($m^2$) | 2.321 |
| Salas de Clases | 9 |
| Bibliotecas | 1 |
| Laboratorios | 4 |

Al cumplirse más de 20 años de presencia de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén, y con la firme convicción de que el Campus Patagonia es un necesario reflejo del mandato estatutario de promover estudios tendientes a resolver los problemas del bienestar humano de la zona sur austral del país, se encuentra en plena ejecución el Plan de Desarrollo del Campus Patagonia para los años 2016 a 2019.

INFRAESTRUCTURA

# Universidad Austral de Chile

## Región de Los Ríos

### Campus Isla Teja

**Superficie Total Terreno** 478.707 m²
**Superficie Total Construida** 103.513 m²

### Campus Miraflores

**Superficie Total Terreno** 311.531 m²
**Superficie Total Construida** 36.393 m²

### Campus de la Cultura y las Artes

**Superficie Total Terreno** 45.654 m²
**Superficie Total Construida** 6.024 m²

## Región de Los Lagos

### Sede Puerto Montt (Campus Pelluco)

**Superficie Total Terreno** 78.825 m²
**Superficie Total Construida** 16.051 m²

## Región de Aysén

### Campus Patagonia

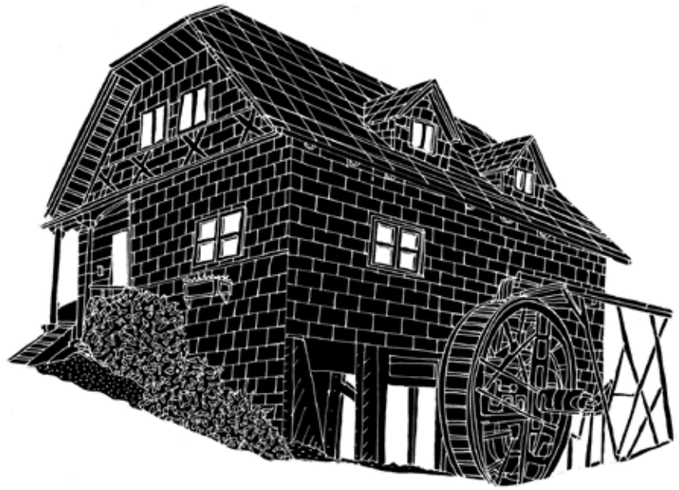
**Superficie Total Terreno** 26.800 m²
**Superficie Total Construida** 2.321 m²

# 6

Museo Colonial Alemán de Frutillar, Vicente Pérez Rosales S/N, Frutillar.

El Museo Colonial Alemán de Frutillar surge del interés de los habitantes locales por conocer y preservar la historia del Lago Llanquihue y la colonización alemana. El año 1979 la Ilustre Municipalidad de Frutillar dona el terreno a la Universidad Austral de Chile, dando inicio a la habilitación y construcción del museo. Para dar inicio a la construcción de cada dependencia, equipos de 12 personas despejaron el terreno y luego entre los años 1982 y 1984, seis maestros construyeron el Molino de Agua y la Herrería. Con ambas instalaciones se inaugura el Museo el 28 de enero de 1984. Tan sólo cuatro meses después, se edificó el Campanario, y entre los años 1988 y 1989 se finalizó la construcción de la Casona de Campo. El museo, a través de sus jardines, colecciones y construcciones, da cuenta de las diversas actividades que realizaron los colonos alemanes con el propósito de construir sus nuevos hogares, preparar el terreno para sembrar y finalmente instalarse en lo que reconocieron como su nueva patria.

# El quehacer universitario en la UACh



Molino de Agua

G4-PR3 / G4-SO1

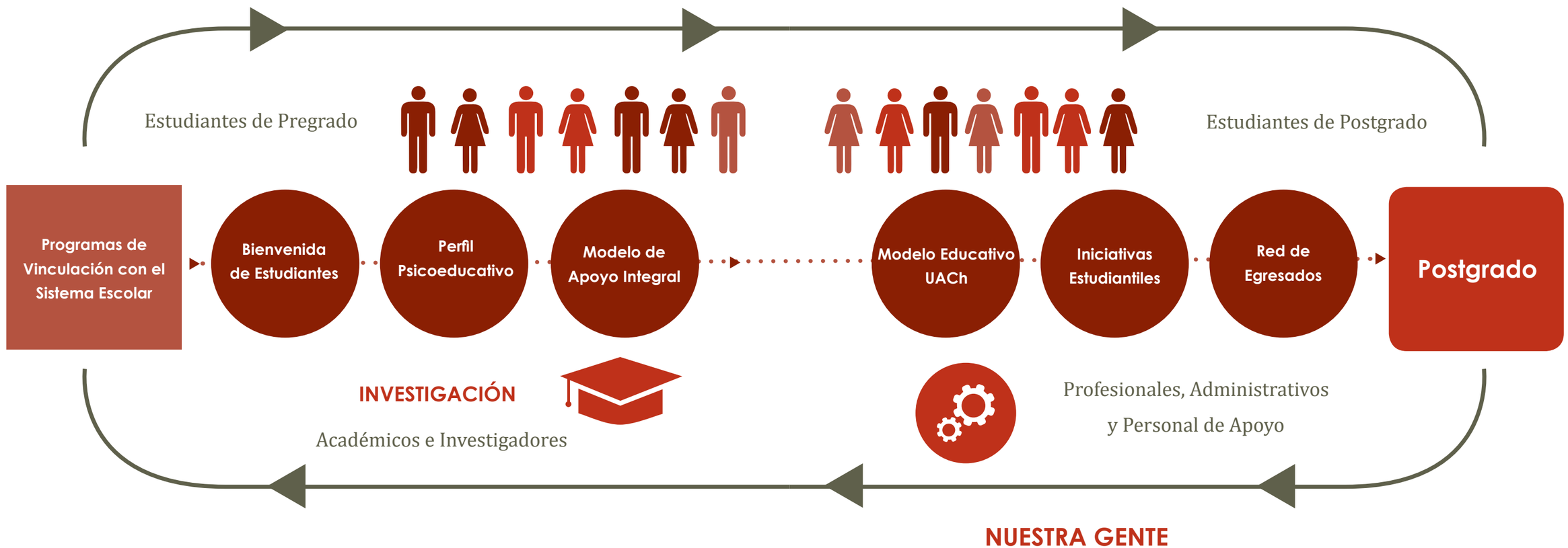
## El quehacer universitario en la UACh

La Universidad Austral de Chile ha cumplido un innegable rol público, desde una figura jurídica no estatal. La concebimos, por tanto, como una alianza ejemplar entre una Comunidad Universitaria, la Sociedad Civil y el Estado. Su impacto hace que sea impensable entender el crecimiento del sur austral de Chile, sin la presencia de esta institución, creada para servir a la comunidad.

> *Nuestra Universidad* ha avanzado de manera sostenida gracias al esfuerzo de su comunidad.

Pero para ser justos con este esfuerzo debemos continuar avanzando. Vivimos como institución un momento de inflexión, pues debemos consolidarnos como una de las instituciones de excelencia del sistema universitario chileno, valorando todas las actividades académicas (docencia, investigación y vinculación) que contribuyen a hacer de nuestra institución una Universidad de calidad y compromiso público.

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO



G4-SO1

# Vinculación con el Sistema Escolar

En el ámbito de la vinculación con el sistema escolar, la UACh desarrolla múltiples actividades, destacando los convenios de colaboración con establecimientos de la Región de Los Ríos, así como también los programas permanentes de vinculación con el sistema escolar, los que contribuyen en la formación de los escolares, desarrollando sus talentos académicos, científicos y artísticos.

## Programas de Vinculación Escolar y Acceso Inclusivo

| Nombre del Programa | Objetivo | Sedes en que se imparte | N° de estudiantes participantes | N° de establecimientos intervenidos | N° de comunas involucradas |
|---|---|---|---|---|---|
| Escuela de Talentos Alta UACh | Entregar la oportunidad de desarrollar el talento natural de niñas y niños con potencial académico y así poder satisfacer sus necesidades educativas especiales, con la finalidad de enriquecer el capital humano de nuestra sociedad. | Sede Valdivia | 336 | 98 | 12 |
| | | Campus Patagonia | 107 | 26 | 5[1] |
| | | Castro | 78 | 14 | 1 |
| Programa Propedéutico | Favorecer la equidad en el ingreso y permanencia en la Educación Superior en jóvenes del 10% superior de la cohorte de los cuartos medios de liceos con un índice de vulnerabilidad sobre el 70%. | Sede Valdivia | 66 | 7 | 1 |
| | | Sede Puerto Montt | 35 | 13 | 6 |
| | | Campus Patagonia | 30 | 11 | 2 |
| Programa de Acompañamiento y Acceso a la Educación Superior, PACE UACh | Restituir el derecho a la educación superior, iniciando un Programa que asegure el Acceso Efectivo a la Educación Superior, que incluya la Preparación, Acceso, Nivelación y la Permanencia para asegurar la titulación de estudiantes de sectores vulnerados con alto rendimiento en contexto. | Sede Valdivia | 1.840 | 15 | 12 |
| | | Sede Puerto Montt | 1.163 | 11 | 7 |
| | | Campus Patagonia | 269 | 7 | 7 |
| Cupo Ranking 850 (cohorte de ingreso 2017) | Otorgar una vía de acceso inclusivo y nivelación de competencias a estudiantes de máximo rendimiento escolar en contexto pero mínimo rendimiento en Prueba de Selección Universitaria. | Sede Valdivia | 4 | 4 | 4 |
| | | Sede Puerto Montt | 2 | 2 | 1 |
| | | Campus Patagonia | 2 | 2 | 2 |

[1] 2 comunas (Coyhaique y Aysén) y 3 localidades (Chile Chico, Río Ibáñez y Cochrane)

Escuela de Talentos, ALTA UACh

Programa Propedéutico, Campus Patagonia

PACE, Región de Los Ríos

Programa Propedéutico, Sede Puerto Montt

PACE, Región de Los Ríos

## Vías de acceso inclusivo a la UACh

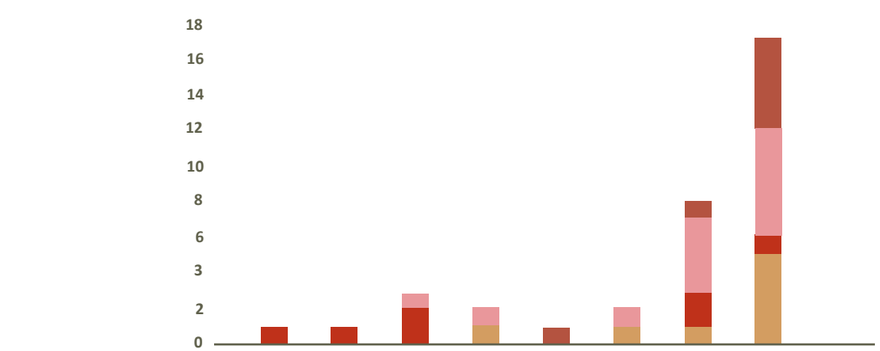
En el marco de las vías de acceso inclusivo, egresaron 128 estudiantes del programa propedéutico, de los cuales 92 se matricularon en la UACh haciendo uso de los cupos de dicho programa, vía PSU o PACE.

Asimismo, del total de estudiantes egresados de 4º medio del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior de la UACh, fueron habilitados para postular por el Ministerio de Educación un total de 102 estudiantes. De estos, 98 hicieron efectiva su postulación, 82 a la UACh y el resto a otras Universidades adscritas al PACE.

## Ingreso de estudiantes con discapacidad

Desde el año 1998 a través del decreto 133, la UACh inició el análisis institucional en materia de discapacidad, impulsando políticas institucionales tales como el ingreso especial para personas en situación de discapacidad. En este contexto, el año 2016 ingresaron 17 estudiantes con discapacidad motora, auditiva, visual y otras, a las distintas carreras de la Universidad.

*El año 2016 ingresaron 17 estudiantes con discapacidad motora, auditiva, visual y otras*




| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Discapacidad Motora | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| Discapacidad Auditiva | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Discapacidad Visual | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |

## Bienvenida de Estudiantes de Pregrado

El año 2016, la UACh dio la bienvenida a un total de 3.435 estudiantes de primer año, de los cuales 200 eran de las carreras técnicas dictadas en Coyhaique y los 3.235 restantes de las carreras de pregrado ofrecidas en Valdivia, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia.

### Nuestros Estudiantes de Primer año

| Valdivia | Sede Puerto Montt | Campus Patagonia |
|---|---|---|
| 2.637 | 557 | 41 (pregrado)<br>200 (carreras técnicas) |

| TOTAL | 3.435 Estudiantes |
|---|---|

Tradicionalmente, la Universidad ofrece a sus nuevos estudiantes una amplia oferta de talleres de inducción a la vida universitaria y conocimiento de su Universidad, además de charlas motivacionales y un saludo náutico en la costanera cultural.

*El "Mechoneo en Buena" busca estimular las bienvenidas innovadoras de los estudiantes de segundo año hacia sus nuevos compañeros.*

**Carreras ganadoras mechoneo en buena 2016**

| Promoción de la salud y el autocuidado | Responsabilidad Social Universitaria | Desarrollo Sustentable |
|---|---|---|
| Bach. en Cs. de la Ingeniería | Ing. Civil Industrial Sede Puerto Montt | Administración de Empresas de Turismo |
| Terapia Ocupacional | Facultad de Arquitectura y Artes | |

## Caracterización Socioeducativa de los estudiantes de primer año

A partir de la aplicación en línea de un conjunto de instrumentos destinados a recoger la percepción de los estudiantes de primer año respecto de sus estrategias de procesamiento de información y niveles de autoestima, sumado a los resultados obtenidos en la PSU y las características sociodemográficas de los estudiantes, se elaboró su perfil Psicoeducativo que entrega la caracterización de los estudiantes de la cohorte de ingreso por carrera, facultad y sede. En el año 2016 fueron evaluados 2.522 estudiantes correspondientes al 91% de la matrícula de primer año. Se distribuyeron informes para cada una de las Carreras de Pregrado de la UACh, así como las Facultades, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia.

G4-PR1

## Modelo Institucional de Apoyo Integral a los Estudiantes de Pregrado

Nuestro sistema de apoyo integral para los estudiantes de pregrado cuenta con un conjunto de iniciativas y unidades que acompañan a los estudiantes durante todo su ciclo universitario, es decir, desde que ingresan a primer año hasta que egresan de la Universidad.

**Nuestros estudiantes de pregrado**

| Valdivia | Puerto Montt | Coyhaique |
|---|---|---|
| 10.831 | 2.768 | 79 (pregrado)<br>392 (carreras técnicas) |
| TOTAL | 14.070 Estudiantes | |

## Unidad de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado (UAEEP)

Su propósito es fortalecer el proceso de acompañamiento psicoeducativo orientado a necesidades de nivelación integral, que garantice a los estudiantes de pregrado equidad y calidad en el proceso de formación y en los resultados académicos que obtengan en función de su perfil de ingreso.

### Área de Apoyo Académico

• **Tutorías académicas:** Se desarrollan en grupos acotados de estudiantes (entre 5 y 10 estudiantes) acompañados de un tutor académico de curso superior y con conocimiento demostrado en el área de apoyo. Durante el año 2016, **1.054** fueron los estudiantes favorecidos con tutorías académicas en los Campus Isla Teja y Miraflores, en asignaturas como Álgebra, Cálculo, Geometría, Química, Física, entre otras.

• **Escuela de Formación de tutores:** Tiene como finalidad entregar herramientas pedagógicas a los estudiantes tutores, revisando las características del proceso de enseñanza - aprendizaje, los factores que influyen en éste y algunas estrategias para la enseñanza, basadas en el enfoque constructivista, como un referente para el desempeño de los tutores pares. El año 2016 fueron **10** los tutores formados en **3** sesiones de trabajo.

• **Talleres de Habilidades Académicas:** Son espacios de aprendizaje cooperativo, que responden a las diversas necesidades académicas que presentan los estudiantes, en un contexto guiado y extracurricular, con el fin de contribuir al mejoramiento de su rendimiento académico. Durante el año 2016, se desarrollaron talleres de 10 sesiones promedio, enmarcados en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio.

• **Talleres de Apoyo a la Docencia:** Corresponden a actividades facilitadoras para el desarrollo de competencias de efectividad personal y de aprendizaje de contenidos de asignaturas que presentan altos niveles de dificultad y que surgen a partir de peticiones específicas de directores de escuela o académicos responsables de asignaturas críticas. Los talleres de apoyo a la docencia se ejecutan en el horario de clases de las asignaturas intervenidas. Durante el año 2016 se favoreció a un promedio de **354** estudiantes de **12** carreras de la Sede Valdivia.

### Área de Acompañamiento Socioafectivo

• **Talleres de Desarrollo Socioafectivo:** Buscan entregar las herramientas necesarias a los estudiantes para el desarrollo de habilidades de autonomía y autogestión en el contexto académico. En estos talleres se abordan temáticas como el manejo del estrés y la ansiedad, manejo de crisis y tolerancia a la frustración en el contexto educativo universitario.

• **Orientación Vocacional:** Su objetivo es apoyar a los estudiantes a través del fortalecimiento de competencias académicas, que promuevan la orientación y clarificación de la elección vocacional. Durante el año 2016 asistieron **10** estudiantes durante **3** a **4** sesiones promedio de trabajo con Psicóloga educacional de la UAAEP.

### Área de Formación transversal
### (Ecología de Saberes y Diversidad Epistémica)

• **Coloquios Intersaberes:** Son iniciativas de fortalecimiento de diálogos epistémicos y saberes integrales, en conexión con el mundo y el buen vivir, que buscan contribuir a la formación transversal y permanente del estudiante. Durante el 2016 se realizaron **2** coloquios, con una participación aproximada de **38** estudiantes.

• **Programa radial "KIMAYIÑ TAYIÑ KÜME MOGEN":** Surge a raíz del "Caleidoscopio Küme mogen "en la Radio UACh, e instala semanalmente el diálogo y el debate en torno al concepto del buen vivir desde la mirada de los pueblos origina rios y desde una diversidad de saberes. Durante el año 2016 se emitieron **33** programas radiales con la participación de estudiantes e invitados especiales.

• **Talleres Caleidoscopio:** Taller semanal de formación integral de los estudiantes, que organizan y realizan protagónicamente las instancias antes mencionadas y que se ha convertido en un espacio de aprendizaje fuera del aula, familiar y comunitario. Durante el 2016, participaron **8** estudiantes en **12** sesiones de aprendizaje.

## UAAEP en Cifras

91% de los estudiantes responden encuesta para elaborar Perfil Psicoeducativo de los estudiantes de la cohorte 2016.

1.054 estudiantes de primer año favorecidos con Tutorías Académicas en Sede Valdivia.

## Dirección de Asuntos Estudiantiles

Administrar y gestionar beneficios de becas y arancel para los estudiantes de pregrado, contribuyendo a resolverles sus problemas sociales, económicos, de salud y vocacionales, además de contribuir al desarrollo de aprendizajes transversales extracurriculares, son los objetivos de la DAE. Para lograr lo anterior, dispone de un equipo de profesionales que atienden a los estudiantes en los Campus Isla Teja, Miraflores y Sede Puerto Montt y Campus Patagonia en Coyhaique.

## Departamento de Bienestar Estudiantil

Gestiona los diferentes beneficios de arancel y mantención que son otorgados por el Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, instituciones privadas y la UACh, para el 90% de nuestros estudiantes, que durante el 2016 tuvieron los siguientes beneficios:

### Beneficios de Arancel MINEDUC y Comisión Ingresa

| Identificación | N° Estudiantes | Monto $ |
|---|---|---|
| Fondo Solidario. Ley 19.287 | 2.707 | 5.279.423.322 |
| Crédito Ley 20.027 | 2.341 | 4.773.614.116 |
| **Total** | **5.048** | **10.053.037.438** |

### Becas otorgadas por el Mineduc

| Identificación | N° Estudiantes | Monto $ |
|---|---|---|
| Juan Gómez Millas | 6 | 6.325.000 |
| Beca Chaitén | 4 | 10.566.346 |
| Bicentenario (ex Mineduc) | 1.706 | 4.538.480.805 |
| Beca Vocación de Profesor | 187 | 427.628.070 |
| Hijo Profesionales de la Educación | 242 | 118.637.391 |
| Beca Ley Valech N° 19.992 | 67 | 183.379.497 |
| Beca Apoyo Norte Grande y Valparaíso | 3 | 7.601.304 |
| Beca Mejor Puntaje PSU<br>Beca Excelencia Académica | 205 | 209.125.000 |
| Beca Nuevo Milenio<br>Beca Excelencia Técnica<br>Beca Discapacidad Mineduc | 48 | 26.600.000 |
| Beca Articulación | 2 | 1.500.000 |
| Beca Universidad del Mar | 8 | 26.358.375 |
| **Total** | **2.478** | **5.556.201.788** |

### Beca de Arancel UACh

| Identificación | N° Estudiantes | Monto $ |
|---|---|---|
| Beca Conservatorio de Música | 12 | 5.948.000 |
| Beca Municipalidad Frutillar-UACh | 2 | 2.941.599 |
| Beca CFT Austral | 1 | 797.500 |
| Beca Convenio UACh- Cuerpo de Bomberos | 33 | 11.591.000 |
| Beca Convenio Servicio de Salud | 10 | 9.634.181 |
| Beca Coro UACh | 3 | 2.124.181 |
| Beca Deporte | 43 | 35.091.217 |
| Beca Folklore | 3 | 2.735.000 |
| Beca Internos de Medicina | 102 | 166.232.898 |
| Beca Hijo de Funcionario | 278 | 232.397.202 |
| Beca Mejor Promedio de la Carrera | 33 | 69.737.212 |
| Beca Puntaje Nacional | 7 | 16.554.114 |
| Beca Rector Eduardo Morales | 143 | 99.599.686 |
| Beca Programa CALA | 3 | 2.871.000 |
| **Total** | **673** | **658.254.786** |

### Beca de Organización Privada

| Identificación | N° Estudiantes | Monto $ |
|---|---|---|
| Beca Telefónica del Sur | 2 | 8.591.440 |
| Fundación DAEL | 161 | 66.095.898 |
| Beca Funcionario Telefónica del Sur | 20 | 31.425.565 |
| **Total** | **183** | **106.112.903** |

### Beca de Mantención Gubernamental

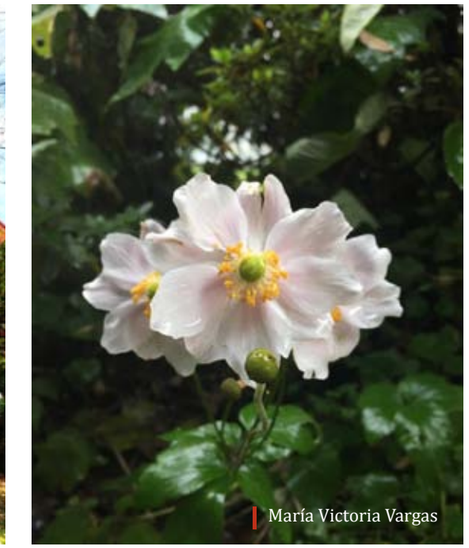
| Identificación | N° Estudiantes | Monto $ |
|---|---|---|
| Beca Presidente de la República | 903 | 516.090.145 |
| Beca Indígena | 225 | 143.550.000 |
| Becas de Alimentación para la Educación Superior (BAES) | 7.810 | 2.499.200.000 |
| BMES | 3.722 | 576.910.000 |
| Becas de Alimentación Hogares JUNAEB | 304 | 304.688.000 |
| | Raciones diarias | |
| Beca de Residencia Indígena | 33 | 31.911.000 |
| **Total** | | **4.072.349.145** |

## Departamento de Orientación y Actividades Extracurriculares

Fomenta, apoya y coordina las actividades extracurriculares y de orientación profesional y educacional de nuestros estudiantes, complementando su formación y desarrollo profesional. Esta unidad convoca anualmente a un Concurso de Iniciativas Estudiantiles, lo que permite fomentar los liderazgos individuales y colectivos, promoviendo la vinculación con el medio interno y externo, la responsabilidad social y el respeto por el medioambiente.

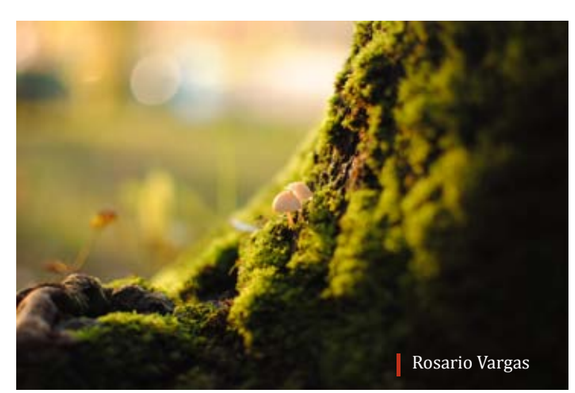
El fondo de proyectos para iniciativas estudiantiles en su convocatoria 2016, cumplió 20 años de existencia. En esta ocasión se adjudicaron 27 proyectos cuyos ejes de intervención son los de Responsabilidad Social Universitaria, Vida Saludable, Género y Diversidad, Educación y Medioambiente y Sustentabilidad.

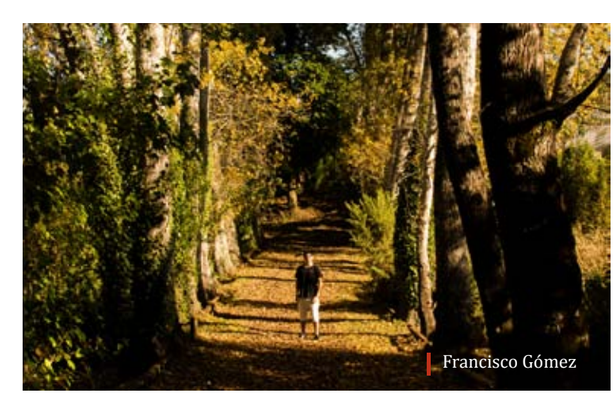
Paulina Villarroel


María Victoria Vargas

Matias Venegas

Taller Fotográfico Estudiantes


Rosario Vargas


Francisco Gómez

G4-SO1

**Proyectos Iniciativas Estudiantiles DAE 2016**

"Cristalizando Minerales para el Futuro"

"El Juego es la Base del Aprendizaje"

"Más Ritmo para la Educación"

"Aprende y Comparte la Vida que hay en tus venas, Dona Sangre. Museo Itinerante"

"Azúcar que no Vemos, Ojos que Perdemos"

"Juguemos en el Bosque 2.0"

"Jornada de Sexualidad sin Mitos"

"Preuniversitario Popular"

"Red de Prevención y Educación sobre VIH en Adolescentes"

"Amor Romántico y Género en la Sociedad del Siglo XXI: Proyecto de Educación para Estudiantes de Enseñanza Media en la Región de los Ríos, Chile."

"Continuación Taller de Autodefensa Feminista"

Proyecto corto-documental: "Acercamiento a la Sensibilidad de Poetisas Mapuches del Sur de Chile"

"Erradicando la Violencia de Género desde la Facultad de Ciencias de la Ingeniería hacia toda la universidad y hacia Valdivia"

"Limpia Estufas, Fácil y Seguro"

"Reestructuración del Huerto "Autoecoducativo Funaltun"

"Sembrando una Semilla en nuestros Pingüinitos"

"Sembrando Salud"

"Grupo de Baile Deportivo Universidad Austral de Chile"

"Trabajos Voluntarios de Invierno San José de la Mariquina 2016"

"Vela para Todos"

"Apoyo Multidisciplinario a hogar Manuel Jesús y Fundación Las Rosas"

"Construyendo Salud"

"Consultorio Empresarial"

"La UACh cuida a los que cuidan"

"Remando por la Inclusión"

"Restauración, Inventariado y Difusión de Patrimonio Musical Analógico de la UACh"

Taller "Oso Matata de Chocolate: Cultivando la Semilla de la Cultura Ambiental"

## Centro de Salud Universitario

Otorgar atención de salud para nuestros estudiantes es el objetivo del CESU, además de desarrollar actividades preventivas y de promoción, orientadas al autocuidado en salud. El funcionamiento del CESU está certificado por el Ministerio de Salud, disponiendo de un convenio con FONASA e ISAPRES, para que los estudiantes sean atendidos sin costo en las nueve especialidades médicas que se disponen. Adicionalmente, se encuentra a disposición de los estudiantes una Farmacia con los medicamentos de uso más frecuente en los jóvenes, los que se expenden a precio de costo.

[ El CESU desarrolla además actividades preventivas y de promoción, orientadas al autocuidado en salud. ]

Es relevante destacar el convenio establecido entre el Centro de Salud Universitario y el Instituto de Neurociencias Clínicas de la Universidad, convenio gracias al cual los estudiantes pueden disponer de manera permanente de una atención psiquiátrica.

## Unidad de Acompañamiento para casos de Acoso, Violencia y Discriminación entre Estudiantes

Esta Unidad se creó el mes de octubre del año 2016 y tiene como funciones asesorar y acoger a las y los estudiantes respecto del Reglamento 028 del 22 de junio de 2016, el cual establece el procedimiento para el acompañamiento, investigación y sanción de acoso, violencia y discriminación entre estudiantes de la UACh, vinculando la normativa Institucional con la normativa vigente en el país en esta materia. Para su funcionamiento operativo esta Unidad está a cargo de una Secretaria Ejecutiva y una Comisión permanente, disponiendo de canales formales para la denuncia de casos.

Cualquier persona que se considere víctima, receptora, perciba o sea conocedora de actuaciones que pudieran constituir situaciones de acoso, violencia o discriminación en contra de estudiantes de la Universidad Austral de Chile, podrá pedir orientación y apoyo en esta Unidad.

## Convenio JUNAEB – Universidad Austral de Chile

Con 27 años de existencia, este Convenio otorga alimentación diaria a estudiantes residentes en hogares estudiantiles, lo que significó el 2016 un aporte anual de $ 304.688.000. Este beneficio de residencia se orienta principalmente a jóvenes de los tres primeros quintiles que provengan fuera de la ciudad de Valdivia.

## Convenio Fundación INTEGRA – Universidad Austral de Chile

A objeto de disponer de una Sala Cuna y Jardín Infantil acorde a los nuevos estándares establecidos para estos fines en el país, ambas Instituciones acordaron aunar esfuerzos para disponer de una nueva Sala Cuna para los estudiantes. En este contexto, la Universidad Austral de Chile otorgó a Fundación INTEGRA en comodato un terreno de aproximadamente mil metros cuadrados, lugar donde Fundación INTEGRA concretó en el año 2016 la construcción de una nueva Sala Cuna con una superficie de 802 metros cuadrados y una inversión de $763.494.817. Esta nueva Sala Cuna permitió incrementar los cupos de 41 a 96 niños y niñas, desde los tres meses hasta los cuatro años de edad, disponiendo además de extensión horaria.

## Fundación de Beneficencia Víctor Manuel Leiva Mella

Durante el año 2016 la Fundación mantuvo su objetivo principal de potenciar su accionar en relación al bienestar estudiantil de los residentes de los siete hogares estudiantiles que albergan a 393 estudiantes. Estos hogares se financian con las mensualidades de los estudiantes y con los aportes que otorga la Universidad Austral de Chile a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE).

Durante el año 2016, la Fundación Leiva Mella otorgó la cantidad de 56 de becas para residentes de los distintos hogares estudiantiles. Este beneficio es otorgado a jóvenes con mérito académico, que pertenezcan a los tres primeros quintiles y que residan en alguno de los hogares estudiantiles de la UACh.

## Unidad de Responsabilidad Social

Esta Unidad difunde al interior de la comunidad universitaria y su entorno el concepto de Responsabilidad Social, contribuyendo a las líneas de acción del Plan Estratégico Institucional, a la formación de los estudiantes y a la vinculación con el medio local y regional.

En el marco del modelo educativo institucional, esta unidad estimula la participación estudiantil y busca contribuir en la formación de profesionales íntegros y socialmente responsables. Para lo anterior, difunde la integración de la Responsabilidad Social como competencia genérica transversal, a través de la asignatura que se dicta todos los semestres académicos. 74 estudiantes inscribieron la asignatura el año académico 2016.

RESPONSABILIDAD SOCIAL
VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL
VALOR CORPORATIVO
COMPETENCIA SELLO DE LOS ESTUDIANTES

# Programa UACh Inclusiva

Busca acompañar a los estudiantes con discapacidad que ingresan a la UACh, promoviendo su inclusión educativa y otorgando condiciones de equidad académica estudiantil, para favorecer su bienestar y desarrollo, las metodologías de enseñanza, mejorar sus aprendizajes, y de esta forma, contribuir a su oportuna graduación.

## EJES

Generar un sistema de **apoyo académico a estudiantes en situación de discapacidad** de la Universidad Austral de Chile, para favorecer su inclusión educativa, potenciando y nivelando sus oportunidades de aprendizaje y contribuyendo a su graduación oportuna.

Potenciar el **sistema de aseguramiento, calidad y apoyo a la docencia** de la Universidad Austral de Chile, a través de la incorporación de un programa de formación y acompañamiento docente en el ámbito de la inclusión educativa.

Establecer y desarrollar actividades de vinculación con la comunidad universitaria y con el medio local por medio de iniciativas que promuevan la inclusión educativa, para lograr avanzar en la accesibilidad académica de estudiantes en situación de discapacidad.

## BENEFICIOS

- Tutorías Académicas
- Laborantes Individuales
- Talleres
- Asesoría Ayudas Técnicas
- Asesoría Ingreso al RND
- Seguimiento individual y socialización con el equipo docente
- Derivaciones a otros especialistas
- Uso de sala multimedia
- Adecuaciones curriculares

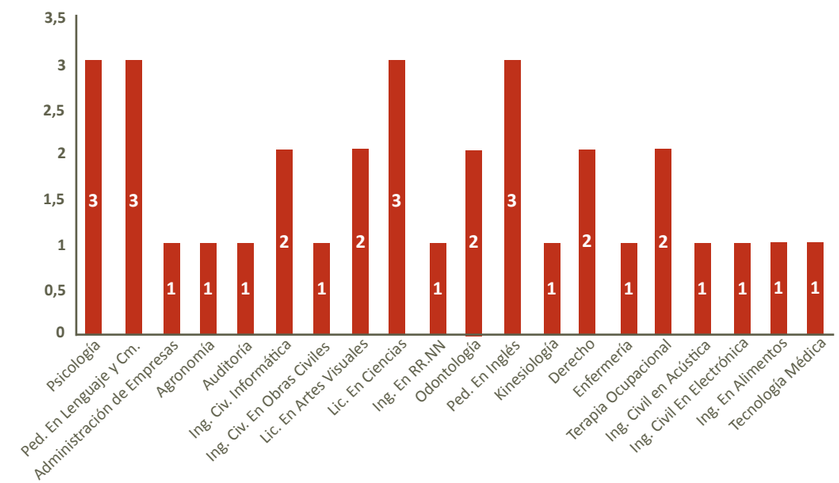



Figura. Distribución de estudiantes en situación de discapacidad por carrera año académico 2016.

**PROGRAMA HIPOTERAPIA:** Su objetivo es vincular a los estudiantes de la UACh, con las necesidades educativas y de rehabilitación de niños y niñas de la región. Semanalmente se realizan sesiones de hipoterapia gratuitas para niños de las escuelas Escuela Walter Schmidt, Escuela San Marcos y Escuela Especial Celipras en el Fundo Teja Norte de la UACh.

*Participan estudiantes voluntarios de distintas carreras, quienes fortalecen su formación integral y el desarrollo de las competencias sello UACh, a través de la atención de niños con necesidades especiales y manejo de animales.*

## Centro de Deportes y Recreación (CEDERE)

La Universidad busca destacar a través del CEDERE la importancia que tiene el deporte en la institución, especialmente relacionada a la formación de profesionales integrales y a la instalación de la cultura de la vida saludable en la comunidad Universitaria.

En este contexto, la UACh tiene un Ingreso Especial para Deportistas Destacados, quienes por sus condiciones deportivas tienen una figuración deportiva sobresaliente en el ámbito regional, nacional o internacional. Asimismo, cuenta con Ligas de Deporte Recreativo, Deporte Selectivo y desarrolla actividades recreativas como espacios masivos, voluntarios e inclusivos que permitan el desenvolvimiento de la comunidad universitaria a través del deporte.

## Educación Física y Salud

Se trata de una asignatura dictada para todos los estudiantes de primer año que ingresan a las distintas carreras de la Universidad. Forma parte de la formación integral que reciben los jóvenes y busca instalar la práctica deportiva como una actividad cotidiana de la vida estudiantil universitaria. El DYRE 060, se organiza en cuatro módulos que contemplan la vida saludable, bailes y juegos tradicionales, deportes para la interacción social y actividades en el medio natural.

Asimismo el CEDERE pone a disposición de los estudiantes un conjunto de asignaturas facultativas y optativas que pueden ser inscritas por cualquier estudiante de la Universidad, en las disciplinas deportivas relacionadas con acondicionamiento físico o muscular, básquetbol, fútbol, natación, tenis y vóleibol.

## Modelo Educativo UACh

El Modelo Educativo de la UACh precisa conceptos y prácticas tendientes a optimizar el cambio de paradigma, esto es desde un modelo centrado en la enseñanza (profesor) a uno centrado en el aprendizaje (estudiante). Para esto se considera el levantamiento de perfiles de egreso y profesionales para el desarrollo y logro de competencias. Se fundamenta en principios de aprendizaje cognitivos, psicosociales, valóricos y prácticos, apoyado desde una perspectiva sistémica, compleja y constructivista.

### Directrices Modelo Educativo UACh

**1)** Excelencia e Innovación

**2)** Equidad e igualdad en el acceso

**3)** Calidad de la docencia, métodos innovadores, pensamiento crítico y creatividad

**4)** Evaluación de Calidad

**5)** Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia, transparencia y homologación

**6)** Formación centrada en el estudiante

**7)** Vinculación entre pre y postgrado

**8)** Movilidad estudiantil y Sistema de Créditos Transferibles

Este Modelo Educacional adopta el enfoque sistémico complejo que comprende el funcionamiento de los elementos del currículum desde una perspectiva holística integradora, transparente, que desarrolla competencias, permite salidas intermedias (Bachillerato y Licenciatura) y la articulación pre y postgrado. Además, posibilita la movilidad estudiantil y la sintonía con los requerimientos del sistema educativo nacional y las tendencias internacionales en formación de pregrado.

El Enfoque Curricular contempla cuatro ejes de formación: general, disciplinar, vinculante-profesional y optativo, definiendo además los perfiles de egreso y las competencias en los ciclos de bachiller, licenciado y profesional, que en los estudiantes de pregrado abarcan ámbitos básicos, genéricos (identificando algunas como sello UACh) y específicos, consolidando así un profesional que se adapta rápida y responsablemente al entorno, con capacidad de liderar transformaciones en contextos diversos.

## Competencias Sello UACh

| | | |
|---|---|---|
| 1<br>**Compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable** | 2<br>**Compromiso con la calidad y la excelencia** | 3<br>**Compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad** |
| 4<br>**Habilidad para trabajar en forma autónoma** | 5<br>**Responsabilidad Social** | 6<br>**Compromiso con su medio sociocultural** |

## Movilidad Estudiantil

La Oficina de Movilidad Estudiantil, dependiente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Austral de Chile, administra los Programas de intercambio estudiantil de pregrado y postgrado, en un contexto de acuerdos firmados con universidades extranjeras y nacionales. Durante el año 2016, se realizaron intercambios estudiantiles con instituciones de Alemania, Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Inglaterra, Italia, México, Perú, Portugal y Uruguay.

## Federación de Estudiantes de Pregrado

La representación de nuestros estudiantes de Pregrado en los distintos organismos institucionales es asumida por la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, que es el órgano máximo de participación y representación de los estudiantes, que busca promover, ampliar y garantizar la democracia en y entre los distintos estamentos universitarios. Cuenta con una consejería académica y una defensoría estudiantil, que contribuye en la resolución de problemas académicos y de relaciones que se dan al interior de la universidad.

### FEUACh 2016

**Presidenta:** Nicole Cornejo (Enfermería)
**Vicepresidente:** Nicolas Bertht (Pedagogía en Historia y Cs. Sociales)
**Secretaria General:** Valentina Gatica (Geografía)
**Secretario Finanzas:** Benjamín Ulloa (Ing. Civil Industrial)
**Secretario Comunicaciones:** Antonio Martel (Periodismo)
**Consejero Académico:** Rommel Straussmann (Derecho)

### Federación de Estudiantes Sede Puerto Montt

**Presidenta:** Andrea Araneda (Fonoaudiología).
**Vicepresidente:** Oswin Díaz (Pedagogía en Educación Diferencial).
**Consejera Académica:** Javiera Barría (Pedagogía en Educación Diferencial).
**Secretaria:** Karina Molina (Pedagogía en Educación Básica).
**Encargada de Finanzas:** Fernanda Peñailillo (Ingeniera en Acuicultura).
**Proyectos y Extensión:** Francisca Catalán (Ingeniería Comercial).

### Federación de Estudiantes Campus Patagonia

**Vocera:** Fernanda Alvarado - Pedagogía en Educación Básica.
**Secretaria General:** Elizabeth Cairel - Pedagogía en Educación Básica.
**Secretaria de Finanzas:** Daniela Álvarez – Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales.
**Secretario de Comunicaciones:** Marcos Lagos - Pedagogía en Educación Básica
**Consejero Académico:** Javier Yáñez – Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería.

*La UACh es la primera Universidad que entregó plenos derechos a los estudiantes en todos los órganos colegiados, luego de la derogación del DFL2.*

## Red de Egresados

La Unidad de Vinculación con Egresados (UVE), dependiente de la Dirección de Vinculación con el Medio, busca mantener una estrecha relación con quienes han realizado sus estudios en la UACh, desarrollando diversas acciones que promuevan el vínculo con los egresados, fomentando el sentido de pertenencia con el Alma Mater y destacando los valores y competencias que nuestros profesionales han forjado en el país y en el mundo.

Como parte de su labor, se propone colaborar en el seguimiento y retroalimentación de la universidad con sus egresados, participar de actividades de docencia que apoyen los procesos de egreso e inserción en el mundo laboral, e integrar y coordinar actividades en las cuales se fortalezcan nexos efectivos.

## POSTGRADO EN LA UACh

La formación de postgrado en la Universidad Austral de Chile comienza en la década de los setenta con la formación de especialistas médicos y la creación de Programas de Magíster. Pasados más de cuarenta años del inicio del postgrado, la Universidad Austral de Chile hoy imparte Programas de Doctorado, Magísteres, Especialidades de la Salud y Diplomados, en una oferta amplia e interdisciplinaria. El desarrollo del postgrado resultó una extensión natural y lógica del quehacer académico-intelectual de la Universidad, cuya primera etapa se centró en el desarrollo de actividades de enseñanza de pregrado, investigación, transferencia tecnológica y de conocimiento.

A través de la actividad de los programas de postgrado se han hecho contribuciones en distintos ámbitos disciplinarios, en algunos casos, esta contribución se da en el marco de un enfoque interdisciplinario que facilita e impulsa la formulación, investigación y análisis crítico de políticas, proyectos y acciones en distintos ámbitos de desarrollo local y regional latinoamericano, con especial énfasis en la contextualización sociocultural, económica y ambiental de esas iniciativas.

Durante el año 2016, la *Universidad Austral de Chile* graduó a 29 Doctores (as), 168 Magísteres, 21 Especialistas Médicos y 199 Diplomados y Postitulados.

## Oferta de programas de postgrado

La Universidad Austral de Chile ofrece programas en las áreas del conocimiento del arte y arquitectura, administración y comercio, agropecuaria y ciencias del mar, ciencias básicas, ciencias sociales, derecho, educación y humanidades. Estos programas se desarrollan al alero de las Facultades de Arquitectura y Artes, Ciencias, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Forestales y Recursos Naturales, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Veterinarias, Filosofía y Humanidades, Medicina y Sede Puerto Montt.

Los Programas de Doctorado se orientan a la formación de graduados con capacidad y conocimientos para efectuar investigación original de forma autónoma, que signifique una contribución a la respectiva disciplina. Los Programas de Magíster por su parte tienen como objetivos formar especialistas en las disciplinas en estudio, que realicen investigación, innovación artística, tecnológica o en gestión, estos pueden ser de tipo académico, orientados a la formación de investigadores en campos determinados, o de orientación profesional, enfocados a graduar especialistas en las disciplinas o materias profesionales y afines.

En consonancia con los requerimientos sociales y disciplinarios y el desarrollo de los académicos en sus distintas áreas, la Universidad Austral de Chile ha ido ampliando su oferta de programas de postgrado. Para el año 2016 esta oferta comprendía la formación en 11 Programas de Doctorado, 36 Programas de Magíster y 12 Especialidades y Subespecialidades médicas.

La matrícula total del postgrado en el 2016 fue de 863 estudiantes en Programas de Doctorados, Magísteres, programas de Especialidad y Subespecialidad Médica y Diplomados y Postítulos.

### OFERTA 2016 DE PROGRAMAS DE DOCTORADO UACH, SEGÚN AÑO DE INICIO ACTIVIDADES Y ACREDITACIÓN

| DOCTORADO | Año de inicio de actividades | Acreditación |
|---|---|---|
| Doctorado en Ciencias M/Biología Celular y Molecular | 1984 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias Agrarias | 1997 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias Humanas M/Discurso y Cultura | 1997 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias Veterinarias | 1997 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias M/Ecología y Evolución | 1998 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias de la Acuicultura | 2010 | ✓ |
| Doctorado en Biología Marina | 2011 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias M/Microbiología (UACh/UCO) | 2011 | ✓ |
| Doctorado en Ciencias Médicas | 2011 | ✓ |
| Doctorado en Ecosistemas Forestales y Recursos Naturales | 2016 | ✓ |

A diciembre de 2016 el 100% de los Programas de Doctorado, el 32% de los Programas de Magíster y el 75% de las Especialidades Médicas se encontraba acreditado.

### OFERTA 2016 DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER SEGÚN AÑO DE INICIO ACTIVIDADES Y ACREDITACIÓN

| MAGÍSTERES | Año de inicio de actividades | Acreditación |
|---|---|---|
| Magíster en Ciencias M/Microbiología | 1977 | ✓ |
| Magíster en Ciencias M/Patología | 1977 | X |
| Magíster en Ciencias Vegetales | 1984 | En proceso |
| Magíster en Desarrollo Rural | 1985 | ✓ |
| Magíster en Ciencias M/Genética | 2007 | ✓ |
| Magíster en Ciencias M/Salud Animal | 1989 | ✓ |
| Magíster en Ciencias M/Producción Animal | 1990 | ✓ |
| Magíster en Administración de Empresas | 1993 | ✓ |
| Magíster en Ciencias M/Recursos Hídricos | 1997 | ✓ |
| Magíster en Comunicación | 1998 | ✓ |
| Magíster en Neurociencias | 1975 | En proceso |
| Magíster en Literatura Hispanoamericana Contemporánea | 2004 | ✓ |
| Magíster en Educación M/Políticas y Gestión Educativas | 2005 | ✓ |
| Magíster en Derecho M/Derecho Público y Derecho Privado | 2005 | En proceso |
| Magíster en Metodologías Clínicas y Epidemiológicas para la Práctica Médica | 2006 | X |
| Magister Regional Development Planning and Management | 2007 | X |
| Magíster Profesional en Medicina Preventiva Veterinaria | 2007 | X |
| Magíster en Ciencias de la Salud M/Gestión Clínica, Salud Ambiental, Salud Familiar, Salud Sexual y Reproductiva. | 2007 | En proceso |
| Magíster en Acústica y Vibraciones | 2008 | X |
| Magíster en Ingeniería Mecánica y Materiales | 2011 | X |
| Magíster en Ciencias del Suelo | 2011 | En proceso |
| Magíster en Ingeniería para la Innovación | 2011 | X |
| Magíster en Ciencia Animal | 2012 | X |
| Magíster en Ciencia de los Alimentos | 2012 | ✓ |
| Magíster en Desarrollo a Escala Humana y Economía Ecológica | 2013 | X |
| Magíster en Paleontología | 2014 | X |
| Magíster en Biotecnología Bioquímica | 2015 | En proceso |
| Magíster en Pensamiento Contemporáneo | 2015 | En proceso |
| Magíster en Ecología Aplicada | 2015 | X |
| Magíster en Gestión e Innovación del Turismo, M/ Planificación y Gestión de Destinos Turísticos. Dirección y Gestión de Empresas Turísticas | 2015 | X |
| Magíster en Ciencias mención Bosques y Medio Ambiente | 2015 | En proceso |
| Magíster en Medio Ambiente y Bioseguridad en Acuicultura | 2016 | En proceso |
| Magíster en Cultura Jurídica: Seguridad, Justicia y Derecho | 2016 | X |
| Magíster en Historia del Tiempo Presente | 2016 | En proceso |

## Nuevos Programas de Postgrado

Programas de Postgrado aprobados por el Consejo Académico en el año 2016:

- Magíster en Cultura Jurídica: Seguridad, Justicia y Derecho (programa conjunto UACh – Universidad de Girona).
- Magíster en Historia del Tiempo Presente.
- Magíster en Diseño de Entornos Sostenibles.
- Magíster en Psicología Clínica de Adultos: perspectivas críticas contemporáneas.

Una política central de la UACh es promover que la diversidad de sus programas de postgrado, y la actividad de investigación o de desarrollo profesional de los académicos de esos programas, encuentren correlato o sintonía con las políticas país, con un fuerte énfasis en el ámbito de prioridades declaradas en los Estatutos de la Universidad. De este modo, la creación de nuevos Programas de Doctorado, Magíster, Especialidades y Diplomados se orienta bajo este lineamiento y en el marco de una normativa que cautela de forma rigurosa la calidad de los programas que se propone impartir.

La aprobación de los programas supone un proceso de revisión por parte de académicos destacados en las distintas disciplinas quienes conforman la Comisión Central de Doctorado, Comisión Central de Magíster, Comisión Central de Programas de Diplomado, Comisión de Autoevaluación y Acreditación del Postgrado y Comisión Central de Especialidades y Subespecialidades Médicas creada en el año 2016. Estas instancias colegiadas tienen la misión de velar la calidad de los programas y son las encargadas de revisar y sancionar nuevos programas o sus modificaciones curriculares.

# Aseguramiento de la calidad de los programas

## Organización de los estudios

Los estudios de postgrado, doctorados, especialidades en el área de la salud, magíster y diplomados, se organizan en función de las Políticas de Desarrollo de la Dirección de Estudios de Postgrado y una serie de reglamentos que orientan su administración, gestión y funcionamiento.

La Dirección de Estudios de Postgrado de la Vicerrectoría Académica es la unidad académico-administrativa encargada de orientar, impulsar y coordinar los esfuerzos y procesos que desarrolla la Universidad en sus Programas de Postgrado y Postítulo.

Las Escuelas de Graduados son las Unidades Académico Administrativas encargadas de organizar, gestionar, supervisar y promover los Programas de Postgrado y Postítulo de las Facultades o Sedes, en concordancia con los estatutos de la Universidad Austral de Chile, su plan estratégico, políticas y reglamentos vigentes. Éstas dependen de la Dirección de Estudios de Postgrado, unidad que dirige, controla y coordina institucionalmente el quehacer de ellas, a través de un Consejo de Postgrado compuesto por los Directores de Escuelas de Graduados, el Director de Postgrado y un Representante de los Estudiantes de Postgrado.

Los Directores de las Escuelas de Graduados, junto con los Directores de Programa o Mención, velan por los procesos de admisión, el progreso de los estudiantes en sus estudios y la graduación oportuna.

Los estudiantes, por su parte, conforman el Consejo de Estudiantes de Postgrado, entidad que los representa y por medio de la cual realizan propuestas para contribuir al mejoramiento de la comunidad del postgrado en directa colaboración con la Dirección de Estudios de Postgrado.

El aseguramiento de la calidad de la gestión de la Docencia de Postgrado, en todos los programas, es un sello distintivo y se discute y dictamina en las instancias colegiadas en las que participan académicos de reconocido prestigio en sus áreas disciplinarias. Estas comisiones (Comisión Central de Magíster, Comisión Central de Doctorado, Comisión Central de Programas de Diplomado, Comisión Central de Especialidades y Subespecialidades Médicas y Comisión de Autoevaluación y Acreditación del Postgrado) establecen las normativas y procedimientos para el buen funcionamiento, desarrollo y aseguramiento de la calidad de los Programas y sus profesores frente a la acreditación, sea ésta de nivel interno o ante entidades externas.

## Consejo de Estudiantes de Postgrado

**Presidenta:** Cristian Gonzáles Sánchez (Doctorado en Ciencias Forestales)
**Vicepresidente:** Miguel Castillo Umaña (Magíster en Ciencias mención Producción Animal)
**Secretaria General:** Camila Herrera Cubillos (Magíster en Comunicación)
**Secretario Finanzas:** Jonathan Ramos Canchignia (Magíster en Administración de Empresas)
**Consejero Académico:** Tomás Muñoz Salazar (Magíster en Ciencias mención Recursos Hídricos)
**Rep. Consejo de Postgrado:** Cristian Herrera Cid (Magíster en Neurociencias)
**Delegada Extranjeros:** Pelagia da Cruz Peneyambeko (Magíster en Desarrollo Rural)
**Delegado Comunicaciones:** José Rodíguez Ruiz (Magíster en Ciencias mención Producción Animal)
**Delegada Comité de Género y Diversidad:** Yamile Guarín Pico (Magíster en Desarrollo a Escala Humana y Economía Ecológica)

## ARTICULACIÓN ENTRE EL POSTGRADO, EL PREGRADO Y LA INVESTIGACIÓN

Las características particulares de la Universidad Austral de Chile, hacen que la docencia de postgrado y el proceso formativo de sus estudiantes estén relacionados con la investigación y la docencia de pregrado. En este contexto y dado que el área de postgrado es la encargada de la generación de capital humano avanzado, la formación se asocia a diferentes líneas de investigación y contribuye en el desarrollo de nuevas perspectivas de producción científico-tecnológico principalmente asociadas a la formación de doctorados.

En estos programas los estudiantes se integran, en función de sus intereses, a las líneas de investigación vigentes de sus profesores. De esta manera, las tesis de los estudiantes se desarrollan al alero de investigaciones ligadas a proyectos FONDECYT, u otro tipo de financiamiento externo e interno.

La vinculación con el pregrado se establece en la modalidad de articulación que facilita que el estudiante de pregrado, en la etapa final de su formación, pueda inscribir cursos en Programas de Magíster sobre la base de un programa definido por cada Escuela y aprobado por las instancias pertinentes.

# APOYO A LOS ESTUDIANTES

## Becas externas

> *Un total de 32 estudiantes de doctorado y 6 estudiantes de magíster se adjudicaron Becas de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT).*

## Becas internas

La Universidad Austral de Chile dispone de financiamiento para solventar becas que permiten la cobertura parcial de los estudios de postgrado, particularmente para aquellos estudiantes admitidos en los diferentes programas que no cuentan con financiamiento externo.

### Becas Internas

- Becas de Arancel para Estudiantes de Doctorado
- Becas de Arancel para Estudiantes de Magíster
- Becas de Asistentes Académicos (Magíster y Doctorado)
- Becas de Finalización de Tesis Doctorales
- Becas de Estadía en Centros Internacionales de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista
- Becas de Financiamiento de Tesis Doctorales
- Becas de Asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales

Además, los estudiantes de postgrado tienen acceso a sala cuna, atenciones en salud y otros servicios de bienestar.

Durante el año 2016 entró en funcionamiento la Casa de Postgrado, residencia ubicada en el Campus Isla Teja que permite recibir académicos, investigadores y estudiantes de postgrado que realizan visitas o pasantías en la UACh.

G4-6

# CONVENIOS INTERNACIONALES

# LA INVESTIGACIÓN EN LA UACh

El quehacer investigativo de la UACh descansa sobre una sólida y bien organizada matriz de capacidades humanas, de laboratorios y equipamiento, con alcance en todas las áreas disciplinarias del conocimiento que caracterizan a una Universidad compleja y completa. Actualmente, la UACh está ejecutando más de 450 proyectos de investigación, financiados a través de fondos externos, que son concursables, competitivos y abiertos. Estos proyectos de investigación están liderados por investigadores adscritos a los Campus Isla Teja y Miraflores en Valdivia, Campo Clínico Osorno, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia en Coyhaique.

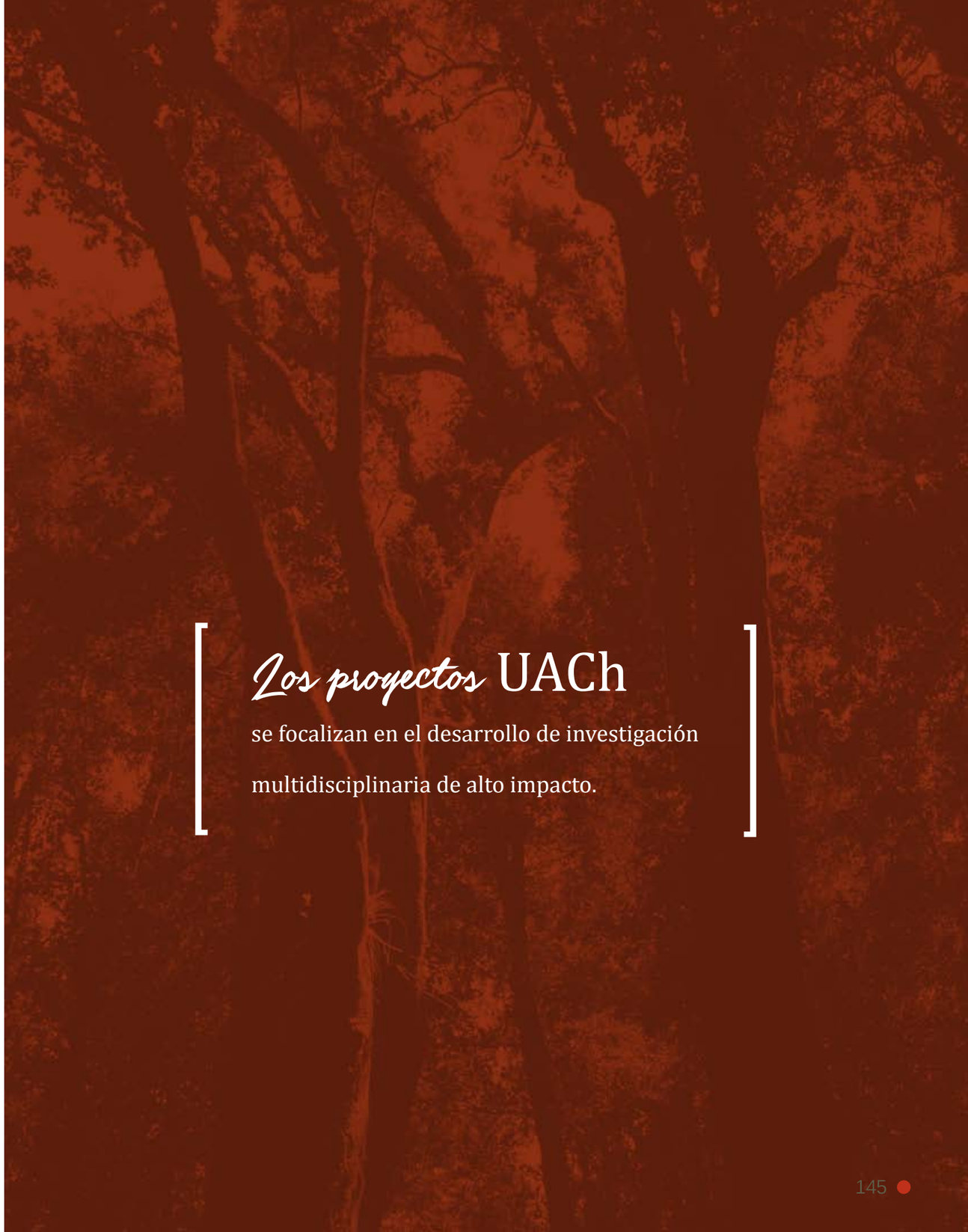
Estas actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) significan para la UACh un ingreso anual del orden de 18.000 millones de pesos (captados de fuentes externas de financiamiento) que permiten generar numerosos artículos en revistas especializadas, como también publicaciones de libros, capítulos de libro y la suscripción de más de 80 convenios de investigación cada año con instituciones nacionales y extranjeras.

El año 2016 la UACh tuvo una producción de 533 publicaciones WOS (ISI), siendo este indicador el cuarto mejor de todas las Universidades chilenas. Casi el 50% de estos artículos científicos incorporan a coautores de otros países, lo cual define un fuerte carácter internacional.

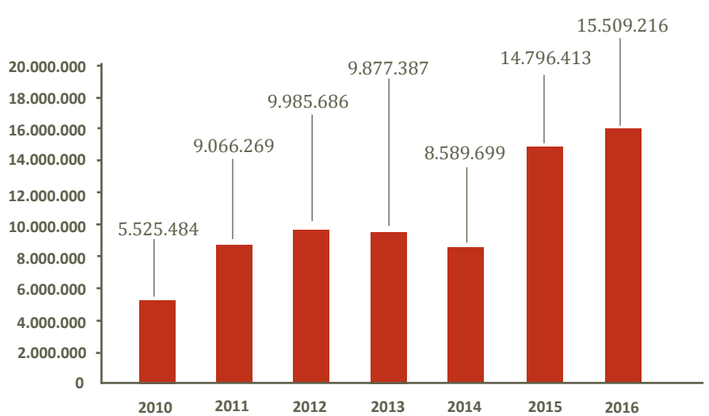
Los proyectos UACh se focalizan en la generación de nuevos conocimientos fundamentales, principalmente a través de proyectos Fondecyt, pero también se realiza investigación aplicada con numerosas iniciativas contratadas con empresas y sector productivo, a través de proyectos CORFO y FONDEF.

En respuesta a sus principios fundacionales de carácter regionalista y de activa descentralización/desarrollo territorial de la ciencia y la cultura, la Universidad mantiene iniciativas en conjunto con los Gobiernos Regionales, financiados a través del Concurso Fondo de Innovación para la Competitividad Regional (FIC-R), ajustándose de esta forma a los ejes de desarrollo impulsados por el Gobierno de Chile para contribuir directamente al desarrollo de toda la zona sur-austral del país, comprendida entre la Región de Los Ríos y la Antártica. Es así como anualmente, nuestros académicos adjudican en torno a un 80% de las iniciativas FIC-R concursadas en la Región de los Ríos.

Respecto de una visión más integrativa de la Región de los Ríos, los esfuerzos desplegados por la UACh aportan el 85% de la producción científica regional. En este contexto, la UACh a través de una elevada y sostenida productividad científica y tecnológica ha convertido a la Región de los Ríos en la de capital humano más avanzado dentro del país, con un indicador de 0.66 publicaciones científicas por cada 1.000 habitantes; muy por encima de las dos regiones que le siguen: Región Metropolitana con 0.40 y Región del Biobío con 0.31. Finalmente, en la Región de Los Lagos en tanto, la UACh concentra el 73% de la producción científica. Estos indicadores son consistentes con un sólido desempeño de la UACh respecto al Impacto de la Investigación a nivel Nacional.

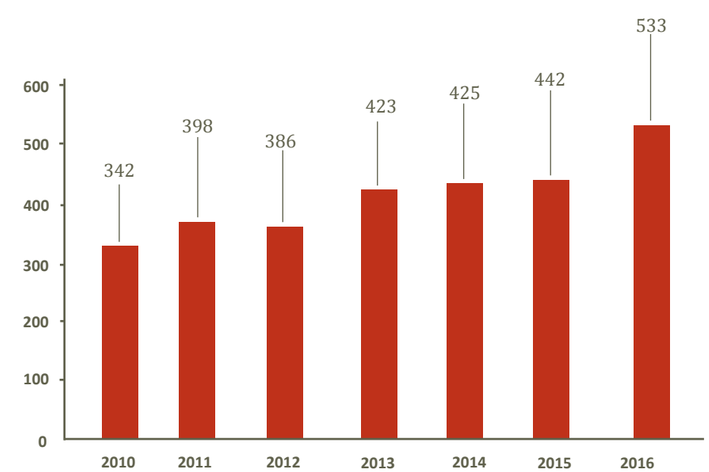


En este contexto, a partir del año 2015 la Universidad implementó el Programa Núcleos de Investigación de Excelencia UACh 2015-2018, iniciativa que tiene la finalidad de potenciar y complementar las distintas capacidades de investigación en la UACh, guiando dichos esfuerzos hacia el desarrollo de investigación multidisciplinaria de alto impacto, generando mayor número de publicaciones científicas, redes tanto nacionales como internacionales, para de este modo fortalecer equipos de trabajo que puedan optar a fondos concursables de mayor envergadura. Este programa cuenta actualmente con seis Núcleos, cuatro abocados a las ciencias básicas y dos a la innovación y la tecnología.




## Proyectos adjudicados Fondos Concursables Externos

| Tipo de Proyectos | Cantidad | Monto Total M$ |
|---|---|---|
| FONDECYT Iniciación 2016 | *12* | 947.698 |
| FONDECYT Postdoctorado 2017 | *16* | 1.235.508 |
| FONDECYT Regular 2017 | *22* | 4.308.570 |
| FONDEF VIU 2016 Valorización de la Investigación en la Universidad Etapa I Regional | *4* | 8.000 |
| FONDEF VIU 2015 Valorización de la Investigación en la Universidad Etapa II | *3* | 72.000 |
| FONDEF III Concurso IDeA en dos etapas 2016 | *1* | 149.596 |
| FONDEF I Concurso IDeA en dos etapas Temático en Adulto Mayor 2016 | *1* | 149.414 |
| PAI Inserción en la Academia CONICYT | *1* | 86.960 |
| PAI Atracción MEC CONICYT | *4* | 19.500 |
| PAI Concurso Nacional Tesis de Doctorado en el Sector Productivo, Primera Conv 2016 | *1* | 11.156 |
| PCI CONICYT Concurso Apoyo a la Formación de Redes Intern entre Centros de Investigación | *1* | 15.750 |
| FONDEQUIP 2016 | *3* | 520.676 |
| CORFO 2015 Programas Tecnológicos en Acuicultura Chilena. Diversificación acuícola: bacalao de profundidad (10 años) | *1* | 6.200.814 |
| CORFO 2016 Bienes Públicos Estratégicos de Alto Impacto para la Competitividad | *2* | 320.000 |
| CORFO 2016 Bienes Públicos Estratégicos para la competitividad regional | *2* | 183.200 |
| CORFO 2016 Prototipos de Innovación Social Los Lagos | *1* | 31.983 |
| CORFO 2016 Programa Tecnológico Fruticultura Zona Sur | *1* | 27.562 |
| CORFO 2016 Fortalecimiento y Creación de Capac. Tecnológicas para la Innovación Construcción Sustentable | *1* | 23.744 |
| CORFO 2016 Voucher de Innovación | *4* | 28.000 |
| CORFO 2016 Programa de Apoyo al Entorno para el Emprendimiento y la Innovación. PAEI | *1* | 28.000 |
| FIA 2015-2016 Convocatoria Estudios y Proyectos de Agricultura Sustentable | *1* | 153.000 |
| FIA 2016 Convocatoria Temáticas, Adaptación al Cambio Climático a Través de una Agricultura Sustentable | *1* | 128.600 |
| INACH | *3* | 82.915 |
| FIC-R Los Ríos 2016 | *8* | 514.744 |
| FIC-R O'Higgins 2016 | *2* | 261.835 |
| **Total** *(adjudicado para la ejecución total de los proyectos)* | **97** | **15.509.216** |




Publicaciones ISI UACh, periodo 2010-2016

## CONCURSO INTERNO PROYECTOS DID

En el Concurso 2016 se aprobaron 24 proyectos de un total de 58 evaluados en esta versión. El mayor número de proyectos adjudicados pertenecen a académicos de la Facultad de Ciencias con 7 ganadores, luego Ciencias Veterinarias con 5; Ciencias de la Ingeniería y Ciencias Agrarias con 3 ganadores; Medicina y Filosofía y Humanidades con 2 proyectos; Ciencias Forestales y Rec. Naturales, Ciencias Económicas y Administrativas, con 1 proyecto aprobado. Además se aprobaron 5 proyectos de Ventanilla Abierta.

### Distribución por Facultades Proyectos DID

| Facultad/Unidad | Nº de Proyectos |
|---|---|
| Ciencias | 7 |
| Ciencias Veterinarias | 5 |
| Ciencias Agrarias | 3 |
| Ciencias de la Ingeniería | 3 |
| Filosofía y Humanidades | 2 |
| Medicina | 2 |
| Ciencias Forestales y Rec. Naturales | 1 |
| Ciencias Económicas y Administrativas | 1 |
| **Total** | **24** |

## CONCURSO PROYECTOS DE INICIACIÓN FONDECYT – CONICYT 2016

Para la UACh se aprobaron 12 iniciativas de las 39 postuladas (30,8%), por un total de $901.835.000 para su ejecución. Los proyectos se enmarcan en las áreas de: Matemáticas, Arquitectura, Sociología y Cs. de la Información, Salud y Prod. Animal, Ingeniería, Agronomía, Biología y Cs. Jurídicas. Los investigadores que lideran los proyectos son de las Facultades de: Ciencias (4); Ciencias Veterinarias (3); Medicina (1); Ciencias de la Ingeniería (1); Ciencias Jurídicas y Sociales (1); Filosofía y Humanidades (1) y Arquitectura y Artes (1).

### Adjudicación Fondecyt Iniciación 2016. Distribución por Facultades

| Facultad/ Unidad | Proyectos adjudicados |
|---|---|
| Facultad de Ciencias | 4 |
| Facultad de Ciencias Veterinarias | 3 |
| Facultad de Ciencias de la Ingeniería | 1 |
| Facultad Medicina | 1 |
| Facultad de Arquitectura y Artes | 1 |
| Facultad de Filosofía y Humanidades | 1 |
| Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales | 1 |
| **Total** | **12** |

Fondecyt R. PCorti Fac. Cs. Veterinaria

Fondecyt R. LGomez Fac. Ciencias

Fondecyt I. AZumelzu-Fac. Arquitectura y Artes

Corfo SBravo Sede Puerto Montt

## CONCURSO PROYECTOS POSTDOCTORADO FONDECYT – CONICYT 2017

La UACh presentó 48 proyectos a este Concurso en el mes de agosto de 2016, siendo seleccionados para aprobación 16 (33.33%) de ellos por los Consejos Superiores de Fondecyt. Los 16 jóvenes investigadores ganadores de nuestra Universidad van patrocinados por académicos de las Facultades de Ciencias (11), Ciencias Agrarias (1), Ciencias Veterinarias (2) y Medicina (2). Los proyectos se enmarcan en los Grupos de Estudio: Biologías 1, 2 y 3; Astronomía, Cosmología y Partículas; Agronomía; Química; Salud y Producción Animal; Ciencias de la Tierra; y Física Teórica y Experimental. El Monto total de adjudicación asciende a $1.235.000.000.

### Adjudicación FONDECYT Postdoctorado 2017. Distribución por Facultades

| Facultad/Unidad | Proyectos adjudicados |
|---|---|
| Ciencias | 11 |
| Ciencias Veterinarias | 2 |
| Medicina | 2 |
| Ciencias Agrarias | 1 |
| **Total** | **16** |

## CONCURSO REGULAR FONDECYT 2017 - CONICYT

La UACh obtuvo 22 proyectos seleccionados en el Concurso Regular 2017 del Programa FONDECYT, correspondiente al 28,2% de las 78 iniciativas postuladas a este concurso en septiembre de 2016. Los proyectos seleccionados están dirigidos por investigadores de las áreas definidas como Ciencias de la Tierra, Salud y Producción Animal, Ciencias Jurídicas, Ciencias Biológicas, Ciencias de la Ingeniería, Agronomía, Química, Antropología y Arqueología, Biología, Física y Arquitectura, Urbanismo, Geografía y Artes. La UACh también postuló como institución secundaria, aprobándose 23 iniciativas de las 43 presentadas.

### Adjudicación Fondecyt Regular 2017 Distribución por Facultades

| Facultad/ Unidad | Proyectos UACh principal | Proyectos UACh secundaria |
|---|---|---|
| Ciencias | 6 | 10 |
| Ciencias Forestales y Rec. Naturales | 4 | 1 |
| Ciencias Veterinarias | 2 | 3 |
| Ciencias Agrarias | 2 | |
| Ciencias Jurídicas y Sociales | 2 | 1 |
| Sede Puerto Montt | 2 | |
| Medicina | 1 | 1 |
| Ciencias de la Ingeniería | 1 | 1 |
| Ciencias Económicas y Administrativas | - | 1 |
| Filosofía y Humanidades | 1 | 5 |
| Dirección de Vinculación con el Medio | 1 | |
| **Total** | **22** | **23** |

FIC-R EOyarzun Fac. Cs. Econ.

Fondecyt R. FMunita FAC FF HH

Corfo LVargas. Fac. Ciencias

# APOYO A ASISTENCIA A CONGRESOS, PUBLICACIONES CIENTÍFICAS Y OTROS

Durante el año 2016, la Dirección de Investigación y Desarrollo (DID) entregó apoyo a investigadores de la Universidad para la realización de sus actividades, tales como participación en congresos, proyectos, publicaciones y otros programas. Los apoyos fueron otorgados tanto a académicos, como a estudiantes de pre y postgrado.

| APOYOS ECONÓMICOS DID - UACH 2016 | Nº de Proyectos |
|---|---|
| Alumnos Pre y Postgrado Congresos Nacionales e Internacionales | 184 |
| Investigadores Congresos Nacionales e Internacionales | 187 |
| Separatas, traducciones, publicaciones, revistas y libros | 106 |
| Aporte a Editorial UACh | 1 |
| Aporte a Oficina de Patentamiento (OTL) | 1 |
| Aporte Austral Incuba | 1 |
| Acciones de Apoyo DID | 83 |
| Apoyo a Revista UACh | 6 |
| Acciones Refuerzo y Equipamiento Menor | 96 |
| Publicaciones ISI no académicos | 102 |
| Proyectos Internos DID (Concurso 2016 + Ventanilla Abierta) | 29 |
| Proyectos Tesis Doctorado | 8 |
| Contrapartidas Proyectos | 7 |
| Programa Patagonia (AUMEN) | 1 |
| Programa Centros de Investigación | 6 |
| Remuneraciones | 11 |
| **TOTAL** | **829** |

## Núcleos de Investigación de Excelencia 2015-2018

El objetivo estratégico del Concurso Núcleos es generar nuevas capacidades con el objeto de abordar problemas complejos, multi-, trans- e inter-disciplinarios. En términos cuantitativos, se espera que los Núcleos de Investigación de Excelencia UACh 2015-2018 conduzcan a un incremento real de la línea base de financiamiento asociativo externo en sus 3 años de ejecución. En este sentido, la iniciativa tiene la finalidad de potenciar y complementar las distintas capacidades de investigación en la UACh, guiando dichos esfuerzos hacia el desarrollo de investigación multidisciplinaria de alto impacto, generando mayor número de publicaciones científicas, redes tanto nacionales como internacionales, y de este modo fortalecer equipos de trabajo que puedan optar a fondos concursables de mayor envergadura, como los Núcleos o Institutos Milenio, Anillos de investigación, FONDAP, Programas Tecnológicos, etc. Adicionalmente, se espera reforzar la vinculación de la investigación y del quehacer de cada Núcleo hacia la comunidad científica y población local, a través de una fuerte estrategia de difusión y transferencia.

| Nombre Proyecto | Líneas de Investigación | Áreas o disciplina |
|---|---|---|
| **Núcleo de Estudios del Cuaternario del Sur de Chile (NECSur)** | L.1. Geoarqueología<br>L.2. Paleontología.<br>L.3. Sedimentología y Geofísica Aplicada.<br>L.4. Turismo de Intereses Especiales en “Paleo”. | Geología cuaternaria, paleobotánica, paleontología.<br>Turismo de Intereses especiales.<br>Imagenología para Paleontología<br>Geofísica Aplicada. Geoarqueología. |
| **Centro de Investigación en Suelos Volcánicos (CISVo)** | L.1. Erupciones, Mineralogía y Formación de Suelos Volcánicos.<br>L.2. Calidad Funcionamiento de Suelos Volcánicos.<br>L.3. Diseño de Sistemas Silvoagropecuarios Sostenibles.<br>L.4. Desde el suelo a la mesa. | Cs Agrarias, Cs Forestales.<br>Recursos Naturales.<br>Ciencias del Ingeniería.<br>Ciencias del Suelo.<br>Ciencias de los Alimentos |
| **Centro Interdisciplinario de Estudios del Sistema Nervioso (CISNe)** | L.1. Genética y ambiente en el desarrollo del SNC.<br>L.2. Envejecimiento y enfermedades neurodegenerativas.<br>L.3. Bases neurales de la conciencia y enfermedades psiquiátricas.<br>L.4. Oncología molecular y tumores cerebrales.<br>L.5. Bases moleculares de la inflamación e infecciones del sistema nervioso central.<br>L.6. Biofísica y Fisiopatología del Dolor.<br>L.7. Sociedad, Políticas de salud y Enfermedades del Sistema Nervioso. | Biología Celular, Bioquímica.<br>Biología del Desarrollo, Matemáticas.<br>Farmacología, Neurociencias, Histopatología, Cronobiología.<br>Neurología, Psicología.<br>Psiquiatría, Biofísica.<br>Salud Pública.<br>Epidemiologia, Ciencias Políticas, Sociología. |
| **Red Multidisciplinaria para el desarrollo de la larvicultura marina de especies con ciclos de vida complejos. Etapa 1: Moluscos emblemáticos: Pulpo del Norte (Octopus mimus), Pulpo del Sur (Enteroctopus megalocyathus) y Loco (Concholepas concholepas).** | L.1. Crecimiento y reproducción<br>L.2. Salud y Sistema inmune<br>L.3. Ecofisiología<br>L.4. Alimento y nutrición | Acuicultura, Endocrinología.<br>Patología Animal, Fisiología.<br>Ecofisiología y Genética Poblacional.<br>Biotecnología. |

Corfo GTampier Fac. Cs. Ingeniería

## IDEAL: Centro de Investigación Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas Latitudes

Es un centro multidisciplinario que nace para dar respuesta a los desafíos del cambio global en los mares del sur. Su objetivo principal es medir y comprender los impactos de los factores de estrés ambiental, provocados por el cambio global, sobre la productividad de los ecosistemas marinos en las regiones antártica y subantártica, y sus implicancias para las sociedades que dependen de ellos.

El equipo de investigadores espera que el conocimiento generado por el centro, aporte información relevante para contribuir a resolver problemas ambientales, sociales y económicos del país.

> Su objetivo principal es medir y comprender los impactos de los factores de estrés ambiental, provocados por el cambio global, sobre la productividad de los ecosistemas marinos.

## Zonas de Estudio

### Subantártica

La Patagonia sur de Chile tiene una de las mayores reservas de agua dulce del mundo y sus numerosos fiordos y canales son considerados una región clave para la acuicultura y la producción de energía hidroeléctrica. Esta región posee un ecosistema único que se encuentra en continuo cambio, a través de procesos evolutivos que se han venido sucediendo desde la apertura del paso Drake y la formación de la Corriente Circumpolar Antártica (CCA) hace 30 millones de años.

Como consecuencia del cambio global, para esta zona se predice la disminución de la cobertura en los Campos de Hielo Patagónicos, la mayor reserva de agua en Chile, así como el derretimiento del hielo continental, causando inundaciones en sectores costeros. Asociado a lo anterior, se prevén variaciones en los regímenes de clima, a lo que se suma la creciente demanda por recursos naturales y el desplazamiento hacia zonas extremas de las actividades económicas extractivas. Todo lo anterior, repercutirá en los sistemas marinos y costeros, transformando su estructura y alterando a las especies dominantes, su funcionamiento y niveles de productividad. Estos impactos, serán estudiados por el Centro IDEAL en la zona de fiordos de la región de Magallanes.

### Antártica

A 850 kilómetros al sur de Chile, la costa de la península antártica se caracteriza por ser un “hot spot” biológico o zona de alta biodiversidad y producción de biomasa. Esta zona se encuentra en la eco-región denominada “Antártica marítima”, que posee ecosistemas costeros variados y complejos que albergan ricas comunidades marinas, fuertemente controlados por los procesos oceanográficos locales y regionales. Durante las últimas cinco décadas, la península antártica ha experimentado un gran aumento de temperatura (hasta 2.8ºC) y una disminución en la concentración, extensión y duración de la cobertura de hielo marino. El Centro IDEAL estudiará cómo los ecosistemas marinos y las comunidades que dependen de ellos, responden a estos cambios.

# Líneas de investigación

**Productividad Marina:** Busca medir los cambios que generan los estresores ambientales sobre la productividad pasada y presente de los sistemas marinos de las regiones antártica y subantártica.

**Adaptación de las especies marinas:** Conocer cómo se adaptan las especies marinas de las regiones antártica y subantártica a los efectos del cambio global.

**Plancton:** El plancton es el conjunto de organismos que se encuentran en suspensión en las aguas del mar, lo que incluye desde bacterias hasta krill. Esta línea de investigación estudiará áreas de alta producción de plancton (hot spots) en las regiones antártica y subantártica, y sus cambios debido a los principales estresores ambientales asociados al cambio global.

**Bentos:** Se llama bentos a las especies de flora y fauna que viven en el fondo del mar. Esta línea de investigación estudiará la estructura comparativa del bentos en ambientes antárticos y subantárticos, su composición taxonómica y funcional en relación a diversas variables ambientales, y las interacciones entre estos organismos.

**Sistema socio-ecológico:** Esta línea de investigación busca comprender los cambios pasados y futuros, y las respuestas de los sistemas socio-ecológicos marinos y costeros de la zona subantártica, frente a factores externos como el cambio climático, y la expansión del turismo y la acuicultura.

**Modelación:** El objetivo es entender el papel de la circulación del océano, ya sea como una barrera o como vía de transporte para los organismos marinos dentro de la zona de estudio; entender los procesos físicos y biológicos; evaluar el impacto de las tensiones ambientales sobre la biomasa y el flujo de energía a través de la cadena trófica; y determinar los efectos del cambio global en la circulación oceánica para determinar las consecuencias para los sistemas antárticos y subantárticos.

El Centro de Investigación Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas Latitudes (IDEAL) es financiado por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), a través de su programa Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP).

Es liderado por la Universidad Austral de Chile (UACh), siendo sus instituciones asociadas la Universidad de Concepción (UdeC) y el Centro de Estudios del Cuaternario, Fuego-Patagonia y Antártica (CEQUA) en Punta Arenas. El apoyo logístico para la investigación antártica es proveído por el Instituto Antártico Chileno (INACh).

Participan además investigadores del Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP) en Coyhaique y el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas (CEAZA).

A nivel internacional, el Instituto Alfred Wegener para Investigaciones Polares y Marinas (AWI), en Bremerhaven, Alemania, es nuestra institución asociada. Colaboran además, investigadores de otras instituciones oceanográficas de reconocido prestigio mundial, tales como el Scripps Institutiony el Centro de Oceanografía Física Costera (CCPO), ambas de EEUU, y el Instituto de Investigaciones Polares de Corea (KOPRI), entre otros.

Fuente: www.centroideal.cl

G4-SO1

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Desde sus inicios en 1954, la Universidad Austral de Chile ha trabajado con gran cantidad de actores en el territorio sur austral. En conjunto, hemos desarrollado diversas actividades, entre las que se cuentan proyectos colaborativos, iniciativas de extensión, y espacios para la transferencia y valoración de conocimientos.

En esta labor, han sido de especial relevancia las comunidades educativas, las organizaciones comunitarias y los gobiernos locales de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén. Su apoyo se ha expresado en la participación sostenida de escolares, docentes y profesionales de la educación, junto a equipos municipales y ciudadanos organizados en dichos territorios.

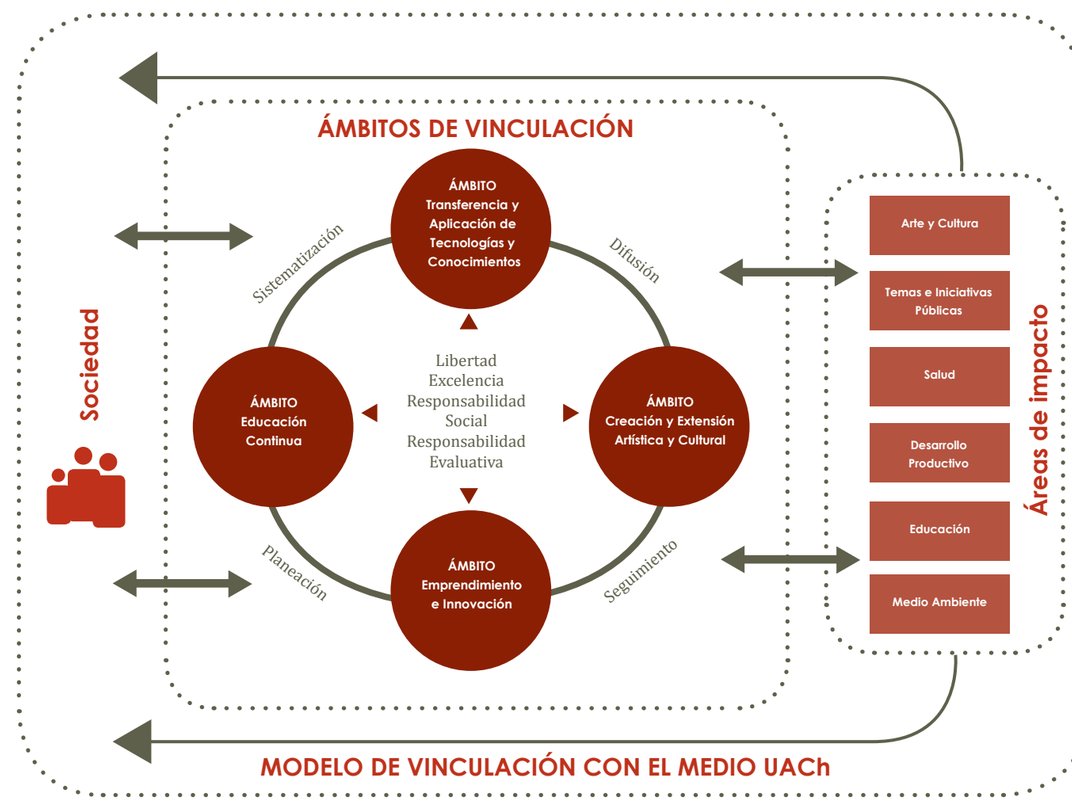
Al interior de la Universidad Austral de Chile, el compromiso con estas comunidades se ha expresado en el quehacer permanente de los miembros de sus distintos campus y sedes. Además, se ha contado con un respaldo institucional sostenido, considerando la creación de un Departamento de Extensión el año 1957, unidad especializada que atendió a la necesidad de dar un marco institucional y fortalecer, así, el desarrollo de nexos extrauniversitarios.

El Departamento pasó por transformaciones, incluyendo una Dirección de Extensión y una Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones. Actualmente, esta labor se concentra en la Dirección de Vinculación con el Medio, creada el año 2014 (D.R. N°135/2014). Esta macrounidad se encarga de planificar, coordinar, sistematizar y promover el accionar universitario en el área de la Vinculación con el Medio o Tercera Misión, contando con lineamientos definidos en las Políticas de Extensión y Políticas de Vinculación con el Medio, formuladas el año 2009 (D.R.N°016/2009; D.R.N°015/2009).

## ¿Cómo entendemos la vinculación con el medio en la Universidad Austral de Chile?

Hoy día, la Universidad Austral de Chile reconoce formas características de relacionarse con el territorio. Una de ellas es la **Transferencia y Aplicación de Tecnologías y Conocimientos**, con una amplia gama de actividades en las que se comparten y aplican metodologías, técnicas, y resultados para resolver problemas locales. Otro ámbito de vinculación tradicional ha sido el de la **Extensión Artístico Cultural y Científico Académica**, considerando actividades de divulgación, valoración y apropiación social de las artes, la cultura, y el conocimiento, con protagonismo de la comunidad educativa. Más recientemente, se han consolidado los ámbitos de la **Educación Continua** y de la **Innovación y Emprendimiento**, orientados a satisfacer necesidades de actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para una mejor inserción laboral, así como el fomento y apoyo a iniciativas innovadoras que contribuyan al desarrollo local.

A través de estas actividades, la Universidad Austral de Chile impacta en las áreas de la Educación, el Arte y la Cultura, la Salud, el Medio Ambiente, el Desarrollo Productivo, y Temas Públicos, con especial atención en las comunidades de las regiones de Los Ríos, Los Lagos, y Aysén.



## El compromiso de la comunidad universitaria

La Vinculación con el Medio se sostiene en el quehacer de estudiantes, académicos, profesionales y funcionarios. Se trata de un área que se imbrica con la docencia e investigación, respondiendo a una manera de desarrollar el quehacer universitario, antes que un conjunto de actividades aisladas. Es por esto que el compromiso de la comunidad universitaria es fundamental, consolidando el desarrollo de ejercicios docentes y de investigación orientados a temas que son significativos para las comunidades en las regiones y el país.

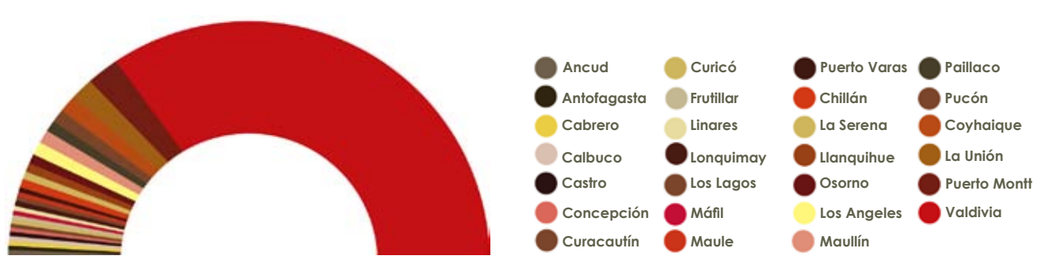
Año a año, la universidad avanza en lograr una mirada integral sobre este compromiso, aspirando a dar cuenta de la participación de sus académicos, estudiantes y profesionales.

## Sistema de Información Académica Administrativa *(SIACAD)*

Una de las maneras de aproximarnos a la participación de la comunidad universitaria es a partir del quehacer de los y las académicas de la Universidad Austral de Chile, quienes cuentan para tal efecto con un Sistema de Registro de Actividades Académico Administrativo (SIACAD).

El año 2016 se registraron 262 actividades, a cargo de la dirección de 88 académicos y académicas de la Universidad Austral de Chile[1]. En conjunto, estas iniciativas involucraron a cerca de 31.205 personas en actividades presenciales. La mayor parte de las actividades correspondió a, "productos" (92% del total), destacando la realización de charlas, conciertos y recitales, todas actividades que registran una gran convocatoria, seguidas de cursos y talleres.

**Actividades en comunas. SIACAD 2016**




[1] A partir de los datos extraídos en mayo del 2017. La plataforma permite registros retroactivos, por lo que los datos pueden variar para un mismo período, en función de la fecha en que se solicite la información.

Una parte importante de las iniciativas que dan cuenta de las ciudades y localidades donde se desarrollaron, fueron ejecutadas en espacios distintos de las cabeceras regionales en Los Ríos, Los Lagos y Aysén, considerando 50 iniciativas que incluyeron actividades en sectores como Choroico, Ensenada, Niebla, El Llolly, Alerce, y Los Pellines, entre muchas otras.

De esta manera, si bien las actividades tienden a concentrarse en la ciudad de Valdivia, destaca la realización de talleres, cursos, charlas, conciertos y otras actividades en ciudades y localidades distantes de las sedes y campus universitarios, generando valiosos espacios de intercambio.

## Participación estudiantil

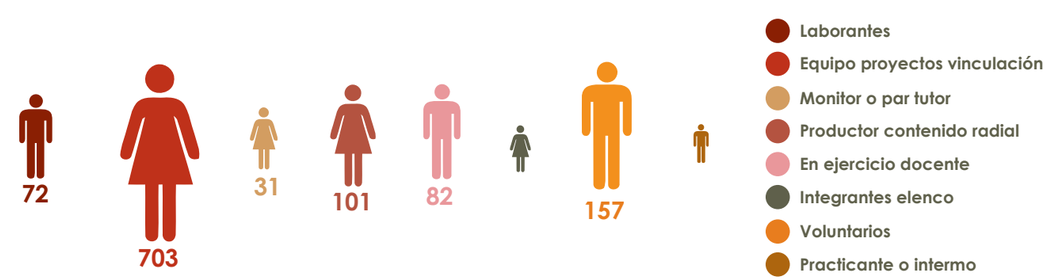
La participación estudiantil es fundamental para la vinculación universitaria, contribuyendo al fortalecimiento de procesos formativos y al desarrollo de iniciativas en directa relación con demandas del medio externo. Uno de los espacios donde es posible desarrollar una mirada sobre esta participación es a través de programas y unidades especializados al alero de la Dirección de Vinculación con el Medio.

Para el año 2016, se registra un total de 1.149 estudiantes de pre y postgrado, académicos y académicas, y profesionales no académicos que colaboraron en la ejecución de diversas actividades.

Los estudiantes de pregrado y postgrado representan el 70% de este grupo, actuando en mayor medida como miembros de equipos que ejecutan proyectos de vinculación, y, luego, como monitores, pares tutores y productores de contenido en espacios radiales. Les sigue la participación como voluntarios en diversos roles, como estudiantes en ejercicios docentes, y como laborantes. También han participado como miembros de elencos, considerando su pertenencia al Ballet Folklórico UACh y el Coro Universitario.

Se suman a ellos los estudiantes que participaron en la ejecución de proyectos estudiantiles al alero de la Dirección de Asunto Estudiantiles de nuestra universidad. Así, la participación como parte de equipos de trabajo que desarrollan proyectos se vuelve significativa. Se trata de microiniciativas en las cuales se desarrollan ejercicios en terreno en directa relación con comunidades de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, constituyendo valiosos espacios de vinculación.

**Participación estudiantil en programas y unidades de vinculación**



# Instancias de vinculación universitaria

Junto a las actividades desarrolladas por la comunidad universitaria en los Campus Isla Teja y Miraflores en Valdivia, Sede Puerto Montt, y Campus Patagonia en Coyhaique, destaca la existencia de Centros, Unidades y Programas especializados en los distintos ámbitos de vinculación.

Actualmente contamos con 187 laboratorios de investigación, y al menos 16 Centros, Unidades y Programas especializados en el ámbito de la **Transferencia y Aplicación de Tecnologías y Conocimientos**, cuya labor se distingue por la orientación a los requerimientos del medio.

| N° | TRANSFERENCIA Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS Y CONOCIMIENTOS: unidades, centros y programas destacados | Año de Creación |
|---|---|---|
| 1 | Hospital Clínico Veterinario | 1964 |
| 2 | Laboratorio de Ensayos de Materiales de Construcción – LEMCO | 1965 |
| 3 | Centro Experimental Forestal- CEFOR | 1967 |
| 4 | Laboratorio de Nefrología | 1985 |
| 5 | Centro Trapananda | 1993 |
| 6 | Centro Regional de Análisis de Recursos y Medio Ambiente-CERAM | 1994 |
| 7 | Laboratorio para el Aseguramiento de la Calidad de la Medición-LACM | 2001 |
| 8 | Centro de Estudios Ambientales- CEAM | 2001 |
| 9 | Unidad de Gestión Ambiental- UGA | 2001 |
| 10 | Centro de Docencia de Atención Integral Ambulatoria-CENAIA | 2003 |
| 11 | Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre-CEREFAS | 2005 |
| 12 | Centro de Salud la Colina | 2009 |
| 13 | Estación Experimental Agropecuaria Austral –EEAA | 2011 |
| 14 | Centro Universitario de Rehabilitación | 2012 |
| 15 | Centro de Investigación del Humedal Río Cruces | 2015 |
| 16 | Laboratorio para el Aseguramiento de la Calidad de la Medición-LACM | 2001 |

Su gestión se caracteriza por la generación de alianzas y la prestación de servicios o abordaje de temáticas de especial importancia para la comunidad, destacando las áreas de la Salud, Desarrollo Productivo, y Medio ambiente.

Además, contamos con 22 Centros, Unidades y Programas que cultivan la **Extensión Artístico Cultural y Científico Académica**, desarrollando actividades de formación que entienden el acceso a la cultura como un derecho ciudadano y constitutivo de la identidad y el bienestar social y estético.

Junto a la labor de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Facultad de Arte y Arquitectura, destaca la existencia de al menos 22 Centros, Unidades y Programas especializados, algunos de ellos con una trayectoria que se remonta a los inicios de nuestra casa de estudios.

| N° | EXTENSIÓN ARTÍSTICO CULTURAL Y CIENTÍFICO ACADÉMICA: unidades centros y programas destacados | Año de Creación |
|---|---|---|
| 1 | Conservatorio de Música | 1954 |
| 2 | Coro Universitario | 1955 |
| 3 | Programa Jardín Botánico | 1955 |
| 4 | Radio UACh | 1961 |
| 5 | Cine Club | 1963 |
| 6 | Dirección Museológica- DM | 1964 |
| 7 | Ballet Folklórico Universitario- BAFUACh | 1979 |
| 8 | Música por la Carretera Austral | 1992 |
| 9 | Festival Internacional de Cine FICV | 1993 |
| 10 | Museo de Arte Contemporáneo –MAC | 1994 |
| 11 | Programa Campamentos Musicales de Mancera | 1994 |
| 12 | Centro de Deportes y Recreación CEDERE | 1995 |
| 13 | Programa PAR EXPLORA UACh | 1995 |
| 14 | Escuelas de Verano e Invierno | 1995 |
| 15 | Talleres semestrales DVcM | 1995 |
| 16 | Programa de Educación Patrimonial | 2000 |
| 17 | Compañía de Teatro Pequeña Isla | 2001 |
| 18 | Coro Universitario Puerto Montt | 2007 |
| 19 | Orquesta de Cámara Valdivia- OCV | 2010 |
| 20 | Ediciones Universidad Austral | 2013 |
| 21 | Extensión Artístico Cultural Dirección de VcM | 2014 |
| 22 | Extensión Científico Académica Dirección de VcM | 2014 [2] |

[2] Ambas coordinaciones cuentan con antecedentes de larga data. Su adscripción es a la actual Dirección de Vinculación con el Medio.

La universidad también cuenta con Centros y Programas abocados al desarrollo de ofertas de **Educación Continua** y a la generación de iniciativas de **Emprendimiento e Innovación**. A la labor de las facultades se suma Austral Capacitaciones y el Centro de Educación Continua, el cual, adscrito a la Facultad de Filosofía y Humanidades, oferta programas de postítulos, diplomados y cursos, con énfasis en la especialización de docentes y profesionales de la educación, y en la formación de capital humano en rubros de servicios y productivos. Además, contamos con 3 espacios que apoyan el desarrollo de iniciativas de emprendimiento e innovación en la comunidad universitaria y con actores extrauniversitarios. Austral Incuba apoya el desarrollo de proyectos y la creación de empresas en la región, mientras el Centro de Emprendizaje, dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, desarrolla las áreas de Proyectos, Docencia, Consultorio, Investigación y Escuela de Emprendizaje.

El Programa FinDe es de reciente creación. Coordinado por un equipo de docentes y profesionales de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, se propone apoyar emprendimientos con base tecnológica, desarrollando áreas como las de Industrias Creativas, Región al Futuro, y Emprendimiento Sustentable.

| N° | TRANSFERENCIA Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS Y CONOCIMIENTOS: unidades, centros y programas destacados | Año de Creación |
|---|---|---|
| 1 | Centro de Educación Continua | 1981 |
| 2 | Austral Capacitaciones | 1995 |
| 3 | Austral Incuba | 2005 |
| 4 | Centro de Emprendizaje | 2013 |
| 5 | Programa FinDe | 2016-2017 |

También contamos con iniciativas de carácter transversal, cuya labor involucra distintos ámbitos de vinculación y áreas de impacto. Desde la década de 1990, la universidad ejecuta dos programas anuales para el desarrollo de microiniciativas por parte de estudiantes, profesionales, académicos y académicas de nuestra casa de estudios. Se trata del Programa Facultades que coordina la Dirección de Vinculación con el Medio, y del Programa Proyectos Estudiantiles que ejecuta la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Ambas iniciativas posibilitan la ejecución de actividades en directa relación con comunidades extrauniversitarias, abordando una gran diversidad de temáticas y territorios. Más recientemente, la universidad ha creado unidades y ha cobijado programas públicos cuyo énfasis está puesto en el desarrollo de iniciativas con una marcada orientación social, abocados al acompañamiento de poblaciones carenciadas en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén.

La Unidad de Vinculación con Egresados, por su parte, responde a la necesidad de fortalecer nexos con los estudiantes que egresan de los distintos programas de pregrado y postgrado, generando espacios de encuentro, y apoyando la evaluación sobre la pertinencia y calidad de la formación entregada.

| N° | Nombre del Centro, Unidad o Programa | Año de Creación |
|---|---|---|
| 1 | Proyectos Estudiantiles DAE | Década 1990 |
| 2 | Programa Facultades | 1995 |
| 3 | Unidad de Responsabilidad Social Universitaria | 2010 |
| 4 | Escuela de Talentos Alta UACh | 2010 |
| 5 | Centro de Educación Inclusiva | 2011 |
| 6 | Programa Abriendo Caminos | 2011 |
| 7 | Programa UACh Inclusiva | 2014 |
| 8 | Programa de Vinculación Territorial | 2014 |
| 9 | Programa Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) | 2015 |
| 10 | Unidad de Vinculación con Egresados | 2014 |

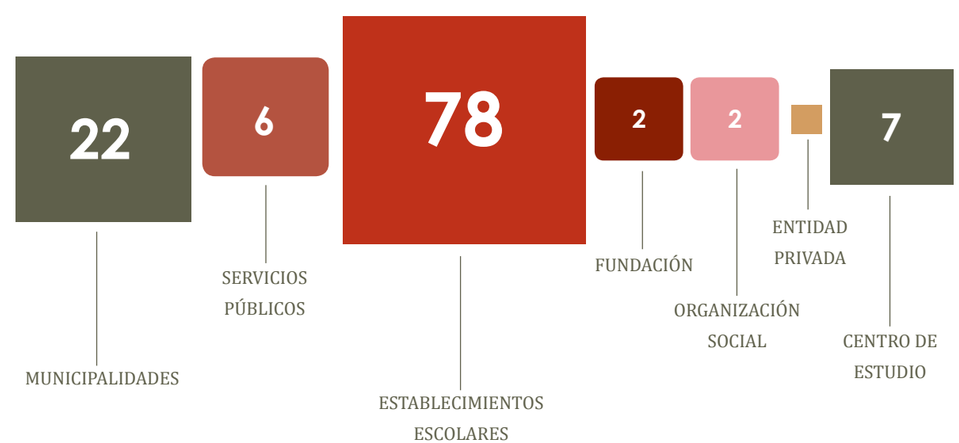
## La comunidad extrauniversitaria: convenios, actividades y participantes

Un mecanismo que facilita el establecimiento de nexos y el desarrollo de actividades con comunidades y actores específicos es el de los convenios formales, definiendo propósitos e instancias de colaboración mutua.

Para el año 2016 la Universidad Austral de Chile tiene 242 convenios vigentes, predominando las alianzas con servicios públicos y municipalidades de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén. Además, destaca la cantidad de nexos establecidos con entidades privadas y establecimientos escolares.

De entre estos convenios, 56 son adscritos por La Dirección de Vinculación con el Medio, predominando las alianzas con establecimientos escolares, municipios, y luego, entidades públicas, fundaciones y organizaciones sociales.

En el año 2016 se realizaron actividades con cerca del 70% de estas entidades, registrando 78 iniciativas con establecimientos escolares, 19 con municipios, además de actividades aisladas con servicios públicos, organizaciones sociales y el Centro de Estudios Científicos- CECS.



La realización de actividades con establecimientos escolares en convenio se tradujo en un total aproximado de 12.421 participantes, considerando escolares y docentes de dichas instituciones. En el caso de los municipios, entidades del sector público, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil y centro de estudios, se trató de colaboraciones mutuas para la ejecución de actividades, las cuales incluyeron coordinación intersectorial, acceso a recursos tales como infraestructura y apoyo en aspectos operativos y de difusión. Estas colaboraciones apoyaron la ejecución de actividades que registran cerca de 84.739 participantes, considerando habitantes de las comunas y ciudades relacionadas con las entidades en cuestión.

## Extensión artístico cultural

La Universidad Austral de Chile desarrolla iniciativas de valoración y apropiación social de las artes y la cultura por un público amplio e interesado en el patrimonio artístico contemporáneo y el patrimonio histórico acumulado, contando con diversos centros y unidades en esta línea, algunas de ellas de carácter tradicional, dada su larga data.

**Coro Universitario.** Creado el año 1955, el coro universitario constituye un espacio para que los estudiantes complementen su formación profesional con el cultivo de una disciplina artística, abriendo sus puertas a escolares, profesionales y la comunidad en general. Es considerado uno de los coros más activos del sur del país por su constante participación en los eventos musicales de la zona, consolidando el movimiento coral sureño mediante la fundación de la Asociación Coral de la Región de Los Lagos, Agrupación Coral de Los Ríos y Asociación Coral Carretera Austral, la cual ha posibilitado la creación de coros entre Chaitén y Caleta Tortel.

Durante el año 2016, el Coro Universitario realizó 27 presentaciones, 9 de ellas en las comunas de Panguipulli, Osorno, y La Junta, además de organizaciones y vecinos del sector Angachilla en la ciudad de Valdivia. Cabe destacar la participación en el estreno mundial del espectáculo escénico-musical "La Alegría es contagiosa" interpretando la Novena Sinfonía de Beethoven con un montaje de la compañía catalana.

**Ballet Folklórico.** Agrupación artística alero de la Universidad Austral de Chile desde el año 1978, se dedica al estudio y difusión de manifestaciones tradicionales chilenas y latinoamericanas, relacionadas fundamentalmente con la música, la danza y los instrumentos musicales. Convoca a estudiantes universitarios, quienes desarrollan una labor de divulgación de amplia cobertura, participando de espacios valiosos para el encuentro e intercambio con otros estudiantes y comunidades de Chile y otros países.

El año 2016 la agrupación participó en diversas actividades, incluyendo el III Encuentro Internacional de Folkcomunicación, y la realización de al menos ocho conciertos educacionales en Paillaco, LLifén y Valdivia. También realizó una gira regional con motivo del IX Aniversario de la Región de Los Ríos, realizando presentaciones en todas las comunas de dicha región. En territorio internacional participó de la gira "X Festival Internacional Universitario de Danzas de Pareja", presentando el elenco en Ciudad de México, Puebla, Morelia, y Teziutlán (México). Además, la agrupación participó en el Festival Internacional "Sin Fronteras", presentándose en Santiago del Estero, La Banda, Frías y González, y Córdoba (Argentina).

**Cine Club UACh.** El Cine Club, creado el año 1963, busca contribuir a la formación de la comunidad mediante actividades de difusión del séptimo arte. Cuenta con una programación anual, a la cual se suman funciones especiales y ciclos y muestras formativas, actividades que se ven apoyadas por el proyecto "Programa de Formación de Audiencias en Salas de Cine Arte y Centros Culturales" (Fondo de Fomento Audiovisual, Consejo Nacional de la Cultura y las Artes). De esta manera, mantiene una orientación especial hacia la comunidad educativa, la cual se ve reflejada en la composición de sus audiencias, y en la realización de actividades formativas donde se integra la participación de escolares, estudiantes, profesionales de la educación y docentes universitarios.

En el año 2016 se llevaron a cabo 12 ciclos y muestras formativas, las cuales contaron con la participación de 37 establecimientos escolares. Su desarrollo también contó con la labor de docentes y académicos universitarios, quienes apoyaron las actividades como conferencistas a cargo de temáticas específicas. Estas actividades contemplaron la realización de la "Muestra de cine y literatura", el "Ciclo de cine robótico: Soñemos con ovejas electrónicas", el "Ciclo de cine e historia", el "Ciclo de cine ecológico" y "Kinder Cine", entre otros. También se realizaron los "Cine foros escolares" en comunas de la Región de Los Ríos durante el primer y segundo semestre del año, visitando las comunas de Los Lagos, Máfil, Mariquina, Lanco, Corral, Paillaco, Panguipulli, territorios donde se convocó al menos a 597 escolares.

Coro UACh: Ceremonia Aula Magna

BAFUACh en barrios, sector Angachilla

Coro UACh Programa Carretera Austral

Cine Club Programa Formación de Audiencias

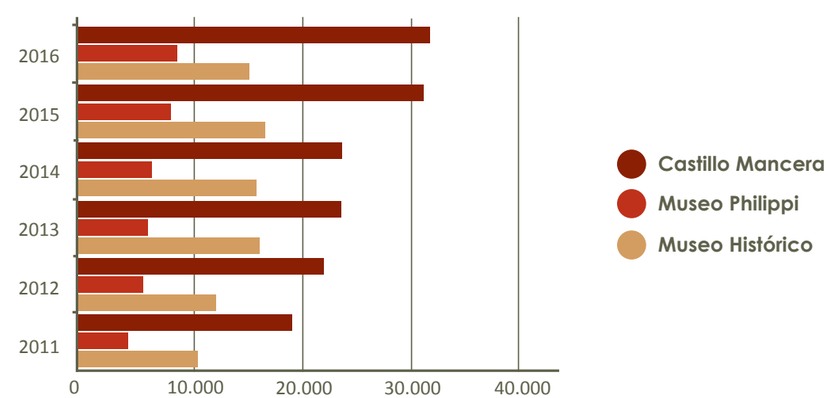
## Dirección Museológica

El fuerte compromiso de la UACh, con los territorios donde se emplaza, ha facilitado la consolidación de su actuación en el ámbito cultural y patrimonial, ampliando los bienes patrimoniales a su cargo, y que hoy abarca las siguientes colecciones y unidades museales:

A) Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele, Valdivia
B) Museo de la Exploración Rudolph Amandus Philippi, Valdivia
C) Museo Colonial Alemán de Frutillar
D) Predio La Misión de Niebla, Valdivia
E) Parque Isla Millawapi, Coñaripe-Panguipulli
F) Parque Santa Laura, San José de la Mariquina
G) Museo de Sitio San Pedro de Alcántara de la Isla de Mancera, Corral, donde la DM gestiona este monumento y bien fiscal.
H) Conjunto de Colección: Arqueológica, Textil, Etnográfica, Documentos, Fonográfica, Fondo de Periódicos, Documentos Históricos y Archivo Fotográfico.

| AÑO | Museo Histórico | Museo Philippi | Castillo Mancera | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| 2011 | 10.611 | 4.385 | 19.507 | 34.503 |
| 2012 | 12.541 | 5.650 | 22.526 | 40.717 |
| 2013 | 16.521 | 6.170 | 24.411 | 47.102 |
| 2014 | 16.077 | 6.638 | 24.288 | 47.003 |
| 2015 | 17.149 | 8.312 | 31.771 | 57.232 |
| 2016 | 15.506 | 9.001 | 32.109 | 56.616 |

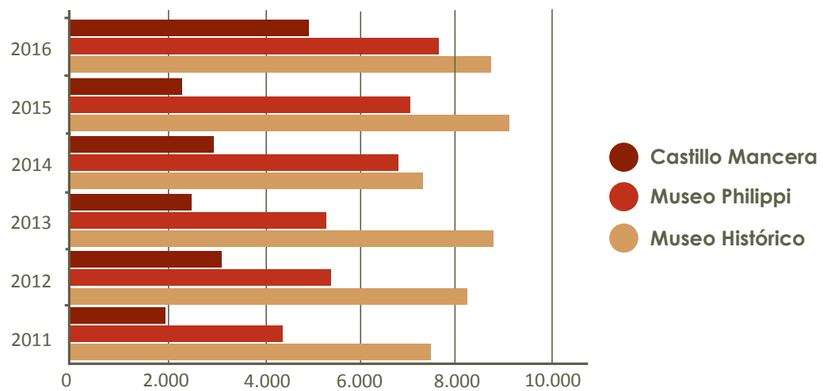
Fuente: Dirección Museológica, UACh




Público general visitante de museos UACh (corte de entradas). Periodo 2011 a 2016.

Estadísticas de estudiantes y otras organizaciones visitantes de los Museos de la Dirección de Museológica UACh.

| AÑO | Museo Histórico | Museo Philippi | Castillo Mancera | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| 2011 | 7.636 | 4.473 | 1.997 | 14.106 |
| 2012 | 8.356 | 5.495 | 3.189 | 17.040 |
| 2013 | 8.940 | 5.375 | 2.549 | 16.864 |
| 2014 | 7.443 | 6.914 | 3.013 | 17.370 |
| 2015 | 9.285 | 7.175 | 2.346 | 18.806 |
| 2016 | 8.882 | 7.758 | 5.034 | 21.674 |




Estudiantes y otras organizaciones visitantes de los museos UACh. Periodo 2011 a 2016.

Oruesta Cifan (CIFAN)

**Orquesta de Cámara de Valdivia.** La Orquesta de Cámara de Valdivia es un cuerpo artístico profesional estable, posicionándose como una de las 10 orquestas profesionales de tiempo completo que existen actualmente en Chile. Su programación anual comprende una temporada oficial de 10 programas en Valdivia, contado con la participación de artistas de renombre internacional como los pianistas Mahani Teave W. y Armands Abols; los violinistas Álvaro Parra S., Emmanuele Baldini y Françoise Fernández; el guitarrista Luis Orlandini; el cellista Alban Gerhardt (Alemania); los cantantes Carlos Mena (España), Catalina Bertucci, Luciana Mancini, Javier Arrey, Evelyn Ramírez y Rodrigo del Pozo, y los directores Víctor Hugo Toro, Rodolfo Fischer y Eduardo Browne.

Para el año 2016 se registraron en total cerca de 11.026 espectadores, sin contar los 55.000 asistentes al evento masivo realizado con motivo de la inauguración del año "Valdivia Capital Cultural". Cabe destacar que parte significativa del público corresponde a habitantes de ciudades y localidades distintas de las cabeceras regionales, involucrando comunidades de las comunas de Valdivia, Corral, Futrono, La Unión, Los Lagos, Mariquina, Paillaco, Río Bueno, Río Negro, Toltén y Temuco. Además, parte importante de las actividades contó con la participación de la comunidad educativa de dichos territorios, considerando cerca de 3.908 escolares en conciertos, charlas y acciones educativas.

**Conservatorio de Música.** La Universidad mantiene vigentes actividades tradicionales de Extensión Artística y Cultural. Una de nuestras unidades más antiguas en esta línea es el Conservatorio de Música, creado el año 1954. Actualmente depende de la Facultad de Arte y Arquitectura, concentrando su actividad en la formación musical. El año 2016, junto a la realización de las temporadas de conciertos y actividades vía convenios, llevó a cabo el Campamento Musical Marqués de Mancera en su versión número XXII, ejecutando 58 conciertos para los residentes de Isla Mancera y público de localidades costeras, el que se estima en 13.100 espectadores.

# Extensión científico académica

La Extensión Artístico Cultural se ve complementada por una intensa labor de divulgación de conocimientos científicos y académicos desarrollados en otros campos disciplinarios. Junto a la permanente apertura de laboratorios y centros de investigación, destacan programas y unidades especializadas en la divulgación de estos contenidos.

**Programa PAR-Explora UACh.** La Universidad Austral de Chile implementa este Proyecto Asociativo CONICYT en las regiones de Los Ríos y Aysén, con el objetivo de contribuir a la creación de una cultura científica y tecnológica en la comunidad, con énfasis en quienes se encuentran en edad escolar. El año 2016 se ejecutaron diversos programas, talleres, exposiciones, y encuentros, contando con la participación de cerca de 37.303 personas en la región de Los Ríos.

De entre los programas orientados a la valoración de las ciencias y el apoyo a la docencia, destaca el programa Abramos Nuestros Laboratorios, donde parejas de estudiantes de entre 5° básico y 3° medio recibieron la asesoría de los académicos para el desarrollo de sus investigaciones. También se llevó a cabo el programa Capacitación Tus Competencias en Ciencias, dirigido a docentes desde educación parvularia a educación media, con el fin de crear instancias de desarrollo de habilidades, capacidades y competencias en los estudiantes.

**Radio UACh 90.1.** Emisora creada el año 1959 bajo el alero de la Universidad Técnica del Estado-Sede Valdivia, que se integra a la Universidad Austral de Chile el año 1988. Se propone desarrollar un modelo de gestión radial pública de libre acceso, contando con un departamento de prensa que difunde el quehacer universitario y sirve a la comunidad local, atendiendo necesidades de difusión en temas específicos. Además, realiza programas permanentes como lo es “República de Los Ríos”, junto a la transmisión de eventos especiales, y bloques de música selecta en coproducción con el Conservatorio de Música de la universidad.

El modelo de radio abierta se concretó en el año 2016 con 11 producciones protagonizadas por académicos y funcionarios de la UACh, 18 producciones protagonizadas por nuestros estudiantes y 11 producciones protagonizadas por integrantes de la comunidad externos a la universidad. Entre estos últimos destacan las producciones destinadas a la difusión de música no comercial de géneros específicos (jazz, hip hop, experimental) y de agrupaciones juveniles políticas.

**Ediciones Universidad Austral.** La editorial se orienta a la producción de obras que den cuenta de los resultados del quehacer universitario, divulgando contenidos con públicos objetivos y generales. El año 2016 realizó el “II Concurso Fondo Editorial Ediciones Universidad Austral de Chile, Convocatoria 2016” (concurso bianual), seleccionando 7 obras para su producción. Además, se produjeron 8 obras al alero de las colecciones institucionales.

El quehacer de la editorial también considera actividades abiertas al público general. Durante el 2012 se realizaron 12 actividades orientadas a la comunidad, considerando presentaciones de libro y mantención de espacios virtuales para la difusión y fidelización de lectores. En total, se contó con la participación de cerca de 240 personas asistentes a las actividades presenciales, sumando 7.600 seguidores de redes sociales, y 694 suscriptores al Newsletter de promoción de novedades editoriales.

**Escuelas de Verano e Invierno y Talleres.** La Universidad Austral de Chile abre espacios formativos orientados a la comunidad general, realizando todos los años las Escuelas de Verano e Invierno. Bajo su alero se desarrollan talleres impartidos por académicos, profesionales y cultores con una trayectoria importante o una propuesta innovadora. Además, se ofrecen talleres semestrales, acogiendo propuestas de interés para la comunidad. El año 2016 se realizaron las Escuelas de “Introducción a la composición sonora digital”, “Motricidad Infantil”, y “Moviéndonos contra la obesidad infantil”, sumando los Talleres de “Introducción a la historia de la música”, “Cestería en ñocha”, “Telar mapuche”, “Lengua y cultura mapuche”, “Fotografía digital nivel avanzado”, “Fotografía digital”, “Escultura para adultos”, “Escultura para estudiantes”, y “Gimnasia kinésica”. En estos espacios participaron 129 estudiantes universitarios, adultos mayores, niños y niñas, y público general, para la práctica y desarrollo de conocimientos y saberes en diversas áreas.

Capacitación docente “Ciencia en el Bosque”

## Transferencia y aplicación de conocimientos

La transmisión y aplicación de conocimientos constituye un ámbito tradicional de vinculación en nuestra universidad, comunicando hallazgos científicos e implementando técnicas y metodologías con o para actores locales, en la convicción de que el conocimiento pertenece a la sociedad en su conjunto, y aporta al bienestar de la comunidad.

**Proyectos de Innovación para la Competitividad (FIC).** La Investigación Aplicada es una de las maneras en que la Universidad Austral de Chile realiza contribuciones significativas a los territorios donde se emplaza. Entre otras iniciativas, destaca la permanente participación en la convocatoria anual de Proyectos de Innovación para la Competitividad (FIC). Esta instancia es coordinada por los Gobiernos Regionales, constituyendo uno de los principales instrumentos para apoyar propuestas que realicen contribuciones al territorio, orientándose al fortalecimiento de redes; la innovación en y para empresas; la difusión y transferencia y tecnológica; el fomento de la cultura de emprendimiento e innovación; la investigación y desarrollo; y la formación, inserción y atracción de recursos humanos especializados.

El año 2016, los equipos de investigación de la Universidad Austral de Chile se adjudicaron 8 de los 9 proyectos FIC seleccionados en la Región de Los Ríos, considerando iniciativas en las áreas Agroalimentaria, de Industrias Creativas, Ciencia, Silvoagropecuaria, Turismo y Entorno. Se cuentan proyectos tales como “Producción de nanobodies contra virus emergentes” (FIC16-19); “Fortalecimiento calidad de cerveza UCR-UACh” (FIC16-23); “Observatorio de la economía creativa de Valdivia” (FIC16-20); o TRAWUN 2.0 (Turismo de Base comunitaria)” (FIC16-07), entre otros (ver capítulo área Investigación).

## Microiniciativas

La Universidad Austral de Chile cuenta con unidades y programas que mantienen un carácter trasnversal, desarrollando diversos ámbitos de vinculación y áreas de impacto. Destacan iniciativas con una fuerte orientación social, junto a convocatorias y programas internos que propician la vinculación de la comunidad universitaria con comunidades y territorios específicos.

**Programa Facultades.** Con el propósito de apoyar iniciativas de vinculación universitaria, la Dirección de Vinculación con el Medio realiza una convocatoria anual dirigida a académicas y académicos, profesionales y estudiantes de postgrado. Esta convocatoria busca propiciar relaciones con la comunidad extrauniversitaria, integrando actores locales, regionales, y nacionales. El desarrollo de estos nexos fortalece, por lo demás, actividades inherentes a nuestra universidad, como son la docencia de pregrado, postgrado y la investigación, apostando por un ejercicio con pertinencia territorial.

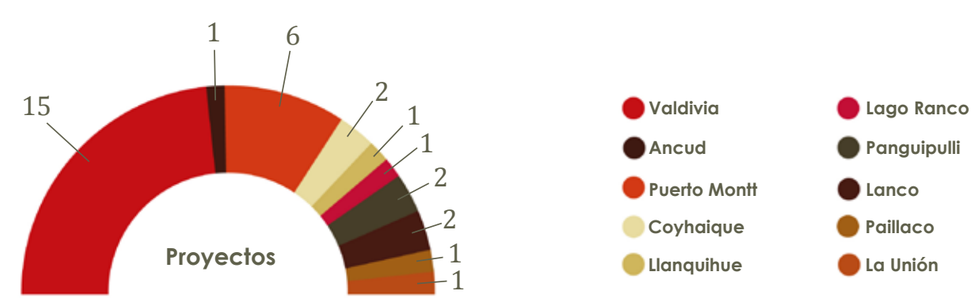
Durante el año 2016 se ejecutaron 32 proyectos, contando con la participación de 83 académicos y académicas participantes. Se sumaron a ellos al menos 16 profesionales no académicos, y un total de 357 estudiantes de pre y postgrado.

Proyecto “Yo cuido mi salud con farmacia y la UACh”, Directora Claudia Oróstegui, Facultad de Ciencias.

Los proyectos contaron con la participación de 4.372 personas en las regiones de Los Ríos, Los Lagos, y Aysén, entre las que se incluyen miembros de la comunidad general, comunidad educativa, adultos mayores, pacientes y trabajadores del área de la salud, y trabajadores y dirigentes sociales, entre otros, en diversas modalidades de vinculación.

La mayor parte de los proyectos ejecutó actividades en la comuna de Valdivia.

Luego, se desarrollaron actividades en la comuna de Puerto Montt, sumando ejercicios en las comunas de Coyhaique, Panguipulli, Lanco, Ancud, La Unión, Paillaco, Lago Ranco y Llanquihue.



## Proyectos de Vinculación con el Medio 2016

| Nombre | Directora o director | Macrounidad | Ejecución: localidad o ciudad |
|---|---|---|---|
| Primer Encuentro Intercomunal de Adultos Mayores ¡ACTIVATE! | Pablo Castillo | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Activando la salud | Sylvia Gómez | Facultad de medicina | Valdivia |
| Taller de inclusión educativa en contextos vulnerables: Construyendo juntos la escuela que soñamos | Marcela Apablaza | Facultad de Medicina | Valdivia |
| El Universo del Sonido | Enrique Suárez | Ciencias de la Ingeniería | Valdivia |
| Aporte técnico y administrativo universitario para la capacitación y producción hidropónica en favor de la reinserción social de la población penal y de guardia del Centro de Educación y Trabajo (CET) | Rodrigo Acuña López | Ciencias Agrarias | Valdivia |
| Baja la marea y todos a comer: las aves acuáticas de Quempillén, Chiloé, un ambiente para conocer y cuidar | Juan Gómez | Facultad de Ciencias | Quempillén |
| Club ratoncito uach | Isabel Neira | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Luz, cámara, rehabilitación! | Luis Antilao | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Consolidación agrupación apoyo conciencia | Maria Isabel Jaramillo | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Yo me cuido, para poder cuidar | Vinka Yusef | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Articulación de experiencias de exclusión y marginación social como motor para la reflexión ciudadana e institucional, en torno a las prácticas de vulneración de derechos en las personas. | Miguel Angel Campillay | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Me educo, aprendo, me cuido. Adquiriendo herramientas para el autocuidado de mis heridas | María Alejandra Vidal | Facultad de Medicina | Niebla; Valdivia |
| Hongos: el saber y la belleza de un Reino por descubrir | José Núñez | Facultad de Ciencias | Valdivia |
| HIPOTERAPIA: Oportunidades de Desarrollo y Comunicación para Niños, Jóvenes y Adultos Autistas y/o Síndrome de Asperger | René Eugenio Barra | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Vinculación a través de la validación de competencias en liceos técnicos profesionales de la región de los ríos | José Mardones | Ciencias de la Ingeniería | Valdivia; Panguipulli; Paillaco; Lanco; La Unión |
| Orientaciones para la Estimulación Temprana de Audición y Lenguaje en niños prematuros extremos | Francisca Heredia | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Encuentro y Reencuentros de Facilitadores Comunitarios para la Promoción de la Salud Mental en Nuestra Comunidad de los Ríos | Ana María Ordoñez | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Sembrando salud, cosechando amor | Fredy Seguel | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Implementación de un programa de difusión sobre la importancia de la detección temprana de la pérdida auditiva en menores de 3 meses | Carlos Guajardo | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Reading out loud duels | Orlando Nieto | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Comunicación y Conflicto: Diálogos Sindicales desde el Sur | Luis Cárcamo | Facultad de Filosofía y Humanidades | Coyhaique; Valdivia |
| ALGORITMOS ABN una manera distinta de hacer Matemática | Carolina Velásquez | Campus Patagonia | Coyhaique |
| Mejorando la calidad de vida de adultos mayores | Elizabeth Flores | Facultad de Medicina | Valdivia; Lanco |
| Moviéndonos contra la obesidad infantil | Valentina Da Bove | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Cuidándonos para cuidar: Fortalecimiento de las competencias de los equipos de Hogares y Residencias protegidas de la Región de los Ríos | Luis Reinoso | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Taller de Diseño Metodológico sobre educación ambiental | Catalina Iturbe | Sede Puerto Montt | Puerto Montt |
| Pequeños pacientes, grandes sueños | Lily Andrea Millas | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Una Norma Secundaria de Calidad Ambiental para el Lago Panguipulli: participación público-privada para la conservación del territorio | Luciano Caputo | Facultad de Ciencias | Panguipulii |
| Apoyo a la tenencia responsable de mascotas | Erika Silva | Facultad de Ciencias Veterinarias | Valdivia |
| “Hilo de leche”, liderando la lactancia materna | Franchesca Lecaros | Facultad de Medicina | Valdivia |
| Puesta en Valor del Patrimonio Indígena de la Cuenca Hidrográfica de Lago Ranco | Andrea Pino | Vicerrectoría Académica-CEAM | Lago Ranco |
| Yo cuido mi salud con farmacia y la UACh | Claudia Oróstegui | Facultad de Ciencias | Valdivia |

**Programas de Vinculación Territorial.** La Dirección de Vinculación con el Medio desarrolla Programas Territoriales, con el propósito de fortalecer nexos con territorios carenciados o estratégicos en la macrozona sur-austral, a través de ejercicios colaborativos que involucren a la comunidad universitaria y a los actores locales en el abordaje de problemáticas y requerimientos específicos. En la práctica, estos ejercicios se traducen en la aplicación de conocimientos y técnicas por parte de profesionales, académicos y estudiantes, recogiendo los aportes y el trabajo de actores locales.

El año 2016 se ejecutó el "Programa Territorial de Vinculación Tringlo" en Lago Ranco, y el "Programa Territorial de Vinculación Angachilla" en los barrios del sector Angachilla (Valdivia). El desarrollo de estas iniciativas en la comuna de Lago Ranco se concretaron gestiones importantes de desarrollo cultural, entre las cuales cabe destacar la documentación e inscripción del Museo Tringlo en el Consejo de Monumentos Nacionales y la propuesta de una planificación en cultura levantada con vecinos de 4 localidades.

En los barrios del sector Angachilla se apoyó la producción y ejecución de actividades de extensión artístico cultural y científico académica, contando con el apoyo del Consejo Vecinal de Desarrollo para la realización de visitas guiadas en instalaciones universitarias, y la realización de talleres y presentación de elencos en los barrios. Entre otras actividades, se llevaron a cabo ejercicios docentes destinados a recoger y poner en valor las miradas del barrio desde la infancia, propiciando la reflexión sobre el barrio y el contacto intergeneracional.

Asimismo, a través de la Unidad de Responsabilidad Social se ejecutó el Plan de Apoyo Adicional de la Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo de la Ilustre Municipalidad de Lanco, el cual buscó asesorar al municipio en materia de inclusión de personas con discapacidad.

Programa Angachilla; Vecinos en visita guiada en el Jardín Botánico

Programa Tringlo; Jornada de Historia local en Pitriuco

## Primer Diagnóstico de Género y Diversidad

La Universidad Austral de Chile, constituyó en el año 2015 el Comité Paritario de Género y Diversidad, creado a partir de los acuerdos adoptados en el contrato colectivo suscrito con el Sindicato de Docentes en el año 2014. En junio de 2016 se reglamenta la conformación y funciones del Comité Paritario de Género y Diversidad constituyéndolo como un órgano asesor de carácter permanente, cuyo objetivo fundamental es promover la inclusión de la perspectiva de género y diversidad a través de la proposición de políticas, procedimientos, acciones y metas que favorezcan el desarrollo de una comunidad universitaria, diversa, pero inclusiva, y equitativa en la distribución de los derechos, oportunidades, cargas y responsabilidades.

El diagnóstico buscó dar una mirada descriptiva y comprensiva de las dimensiones de género y diversidad, además de abordar las percepciones de la comunidad universitaria acerca de la discriminación. Para establecer la metodología del diagnóstico se realizó una revisión de los mecanismos desarrollados en otras instituciones universitarias en este ámbito, lo que llevó a tomar como metodología base la propuesta Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior, desarrollada por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa Universitario de Estudios de Género y en conjunto con el Instituto Nacional de las Mujeres. Este conjunto de indicadores se concentra en aquellas áreas donde existe evidencia de segregación o desigualdad: matrícula por área disciplinaria, nivel educativo, espacios para la toma de decisiones y reconocimiento al mérito. Los indicadores presentados previamente evidenciaron desigualdades de género en coherencia con la evidencia nacional e internacional en el ámbito de la educación superior.

## Desafíos

En la Universidad Austral de Chile, la vinculación con el Medio o Tercera Misión Universitaria cuenta con una trayectoria relevante. El desarrollo de nexos con las comunidades y actores de las regiones y el país se ha desarrollado de manera sostenida, contando con el compromiso de estudiantes, académicos, profesionales y funcionarios, en lo que se ha llamado una “cultura universitaria” históricamente orientada al entorno. Esta orientación se ve respaldada por la existencia de políticas institucionales y una orgánica que apoya su gestión y coordinación.

La cantidad y diversidad de iniciativas de vinculación que se desarrollan al alero de nuestra universidad es importante, respondiendo a ejercicios docentes en directa relación con el medio, iniciativas de investigación aplicada, programas, centros, y proyectos de extensión y vinculación, entre otros. Los ámbitos y las áreas de vinculación desarrollados son, también, diversos, imbricándose muchas veces en espacios que abordan de manera simultánea varias temáticas.

Lograr una mirada integral sobre el quehacer en vinculación con el medio es complejo, justamente debido a esta diversidad y cantidad de iniciativas. Quizá este constituya uno de los principales desafíos a considerar: lograr una mirada común que, sin perder dinamismo, permita recoger información sobre aspectos relevantes, tales como la participación estudiantil, la relación con el quehacer docente, el alcance territorial de las actividades, y las modalidades de participación de los actores extrauniversitarios, entre otras. Se trata de un desafío que se ha acogido desde la Dirección de Vinculación con el Medio, avanzando en la implementación de sistemas y mecanismos para el mejor registro.

Además, se vuelve importante mantener y avanzar en las propuestas de valoración de estas actividades, bajo la consideración de que es fundamental fortalecer su desarrollo al interior de la universidad, equilibrando su ponderación frente a las actividades de investigación y docencia, así como socializar los resultados con la comunidad extrauniversitaria, visibilizando el quehacer que se desarrolla año a año.

# MAC Valdivia: Un Patrimonio para las Artes Contemporáneas

En 1850 la familia Anwandter arriba a la ciudad de Valdivia desde Alemania, adquiriendo cuatro terrenos en la zona este de la Isla Teja. Ahí comienza a funcionar la cervecería en 1885. De la pequeña industria familiar, la cervecería Anwandter se transformó en una importante compañía tanto por su volumen de ventas como por la calidad de su cerveza. La expansión de la infraestructura de la empresa comienza en 1886, y dará origen a los actuales vestigios que ocupa el MAC. En 1912 un incendio destruyó parte de las dependencias, las que fueron recuperadas al cabo de un par de años. La venta de la Cervecería a la compañía de Cervecerías Unidas en 1916, y el abandono de la propiedad luego del terremoto de 1960, desvinculan la casa de la familia y de las relaciones productivas que le dieron origen, siendo reactivada patrimonialmente a través de la gestión realizada por la Universidad Austral de Chile a partir del 28 de junio de 1967, como consta en el registro de propiedad Nº 548, de 1967. En lo que concierne al MAC, su gestión, recuperación, puesta en valor de las antiguas estructuras de la cervecería y desarrollo de una oferta cultural, se inicia desde el mes de agosto del año 1994.

El Museo de Arte Contemporáneo tiene su propia identidad, que armoniza con el entorno y conjuga la arquitectura del pasado industrial con una mirada de futuro, y que considera al río Calle-Calle como parte de una geografía e historia fundamental. Esta iniciativa apoyada y sostenida por la UACh y desarrollada con el apoyo permanente de los artistas plásticos más importantes de la ciudad, la región, el país y el extranjero, busca descentralizar el arte y ampliar el circuito cultural nacional.

El MAC Valdivia desde su fundación en 1994, definió su criterio de arte contemporáneo a partir de la obra del artista chileno Roberto Matta, en los lenguajes de la pintura, gráfica, escultura y fotografía, hasta los experimentos plásticos multimediales, técnicas mixtas, video, instalación, performance, entre otras. Esta diversidad de las artes visuales, ha sido difundida ampliamente por el MAC Valdivia. A través del aporte de la UACh, fondos públicos regionales, nacionales y aportes de privados, se ha recuperado y habilitado parte de este espacio industrial, contando a la fecha con la sala Francisco Smythe, la sala Roberto Edwards, dos bóvedas y la sala Juan Downey.

Entre las fortalezas del MAC Valdivia destacan su amplitud espacial, despojado de detalles ornamentales que el artista se plantea y desafía; así como su ubicación, orientada y realzada junto al río como elemento constitutivo del paisaje urbano de Valdivia. Se trata de una infraestructura cultural valorada por la comunidad, la cual se articula y complementa, dando mayor valor al difundir de manera descentralizada Arte Contemporáneo de Calidad de relevancia nacional e internacional. Aporta a la Educación Artística y Patrimonial Regional, impulsa y valora la creación artística regional y finalmente, se articula y complementa con el conjunto de museos del Campus y Costanera Cultural de Valdivia y con la Red de Museos de la Región de Los Ríos.

Actualmente se encuentra avanzando el Proyecto de Restauración y Ampliación del Museo de Arte Contemporáneo de Valdivia, desarrollado por el Gobierno Regional de Los Ríos, la Dirección Regional de Arquitectura del Ministerio de Obras Públicas y la Universidad Austral de Chile. El proyecto arquitectónico efectuado por el arquitecto Sr. Cristián Undurraga Saavedra, pone énfasis en la sustentabilidad del bien y la orientación de su uso hacia la interpretación y la educación en las artes visuales contemporáneas. Todo lo anterior converge en el cuidado y desarrollo del patrimonio para las artes contemporáneas.

Proyecto de Ampliación y Restauración del MAC Valdivia, Arquitecto Cristian Undurraga.

7

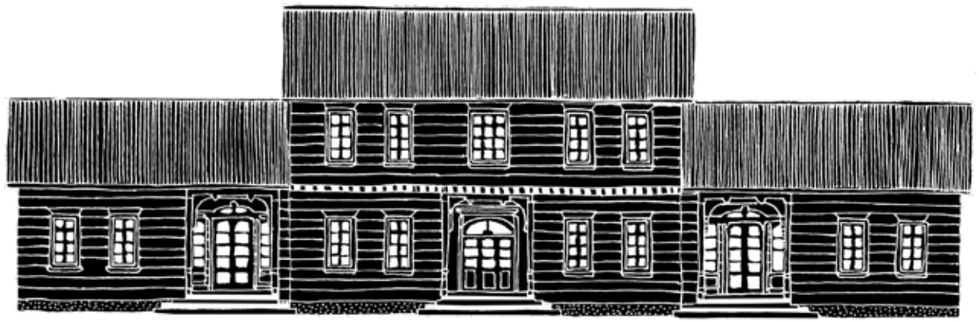
Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele Valdivia,
Los Laureles S/N. Isla Teja, Valdivia.

Karl Anwandter Figg fue un colono alemán que en la década de 1860 construyó esta casona para residencia de su numerosa familia. La tromba marina del 26 de abril de 1881 la dañó considerablemente, lo que concluyó con una transformación total que modificó su frontis dejándola en su estado actual. Posteriormente, fue habitada por funcionarios de la Compañía de Cervecerías Unidas (CCU), sucesora de la Cervecería Anwandter, los que utilizaron las instalaciones hasta que éstas fueran destruidas por el terremoto de 1960. La Universidad Austral adquirió esta propiedad en 1962, y a partir de 1972, la hizo sede del Museo Histórico y Antropológico "Maurice Van de Maele", fundado el 17 de febrero de 1956 y llamado así en honor a quien dedicara treinta años a la tarea de proteger el patrimonio histórico de la Región de Los Lagos.



# Sobre el Reporte de Sostenibilidad

# UACh



Casa Anwandter

G4-28 / G4-29 / G4-30 / G4-32 / G4-33

## Nuestro plan y estrategia con enfoque sostenible

La Universidad Austral de Chile, institución pública no estatal, presenta este segundo Reporte de Sostenibilidad, inspirado en nuestras casas patrimoniales que simbolizan nuestra identidad institucional, entendidas como bienes públicos al servicio de la comunidad. Este documento presenta un nivel de conformidad esencial, de acuerdo a la Guía para la Elaboración de Reportes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4, que ha sido utilizada para la elaboración del documento.

El reporte busca comunicar a la comunidad universitaria y a nuestros socios externos, nuestro plan y estrategia institucional con enfoque sostenible, dando cuenta de nuestra gestión entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2016, incorporando las actividades del quehacer universitario desarrolladas en Valdivia, Puerto Montt y Coyhaique.

Este segundo reporte cumple con el compromiso de presentar nuestros avances y actividades, desarrollando un vínculo de comunicación permanente con los distintos grupos de interés con los cuales mantenemos relaciones de confianza y colaboración mutua. En este segundo proceso, se desarrolló una revisión interna y externa de la materialidad y contenidos, además de un proceso de revisión externa independiente efectuado por KPMG Auditores y Consultores Ltda.

G4-18 / G4-19 / G4-20 / G4-21

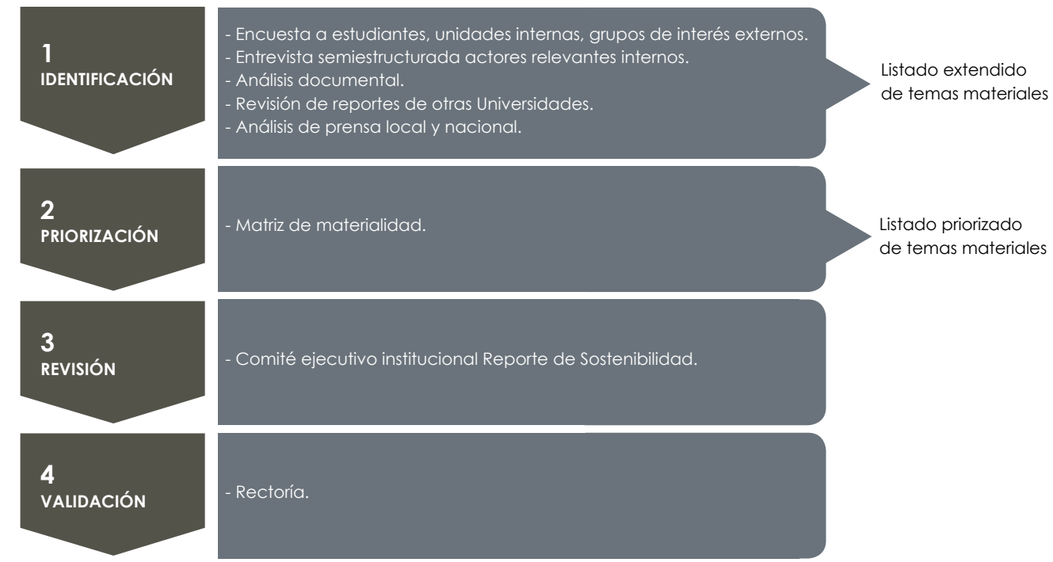
## Nuestros temas materiales

Los temas materiales fueron identificados a través del desarrollo de un proceso de consultas a grupos de interés internos y externos; y de la revisión de documentos institucionales, reportes desarrollados por otras Universidades, análisis de prensa local y nacional, así como de la revisión de material bibliográfico relacionado con materias de sostenibilidad. Con lo anterior, se desarrolló un análisis cualitativo y cuantitativo de la información primaria y secundaria, identificando los aspectos relevantes relacionados a nuestro quehacer Universitario, los que forman parte de los contenidos abordados en el documento.

El análisis permitió construir una matriz de temas materiales, evaluando el grado de importancia de los diferentes aspectos identificados, de acuerdo al impacto en los grupos de interés y en la Universidad.

G4-48

**PROCESO DE MATERIALIDAD**




## Sobre el proceso de materialidad

Nuestro proceso de materialidad estuvo compuesto por cuatro fases, las que nos permitieron identificar los temas relevantes relacionados a nuestro quehacer Universitario.

### 1. Identificación de temas materiales

A objeto de recoger la opinión de la comunidad universitaria y de nuestros socios externos, se realizaron encuestas a grupos de interés interno y externo, entrevistas a actores relevantes internos y aplicación de cuestionario en línea para grupos de interés externos. Adicionalmente, como fuentes secundarias de información, se analizaron documentos institucionales, relacionados a la planificación estratégica y operativa de la Universidad, además de reportes de otras Universidades tradicionales, así como un análisis de prensa de medios locales y nacionales.

## Fuentes primarias

**ENCUESTAS**
Rector
Prorrector
Vicerrectores
Directores de Vicerrectorías
Jefes de Departamento y Unidades
Estudiantes

**ENTREVISTAS**
Decanos
Directores de Escuela
Académicos
Representante sindicato docentes
Representante sindicato
de trabajadores

**CUESTIONARIOS EN LÍNEA**
Establecimientos educacionales
Municipalidades
Servicios Públicos

## Fuentes secundarias

**DOCUMENTOS INSTITUCIONALES**
Plan estratégico
Plan de Gobierno Universitario
Informe de Autoevaluación
Informe Pares Evaluadores
Modelo Educativo UACh
Perfil Psicoeducativo estudiantes de primer año
Reglamentos internos
Resoluciones y decretos institucionales
Contratos colectivos
Web institucional

**DOCUMENTOS EXTERNOS**
Proyecto Reforma de la Educación Superior
Estrategias de Desarrollo Regional regiones
de Los Ríos, Los Lagos y Aysén
Reportes Universidades del Cruch

**ANÁLISIS DE PRENSA**
Medios locales: Diario Austral, y Radio Bío-Bío
Medios nacionales: Diario La Tercera

**Encuestas:** Se realizaron encuestas a todas las autoridades de la Universidad: Vicerrectores, Directores de Vicerrectorías, Jefes de Departamentos y Unidades, así como a todos los profesionales dependientes de las unidades de administración central. Asimismo, se encuestó a 500 estudiantes de pregrado, pertenecientes a distintas carreras y facultades de la Universidad.

Las encuestas diseñadas buscaban recoger información relacionada al concepto de sostenibilidad y a los temas que a los encuetados les parecieran relevantes. En el mismo instrumento, se recogió información relacionada a la determinación de los grupos de interés internos y externos determinados como relevantes por los actores consultados.

**Entrevistas:** Con el fin de recoger la mirada de actores internos relacionados a las distintas actividades del quehacer universitario, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas que indagaron sobre el aporte de la Universidad al territorio, pero también sobre los aspectos que la institución debe fortalecer. Asimismo,se les solicitó que construyeran una lista de temas relevantes desde su ámbito de acción.

**Cuestionarios en línea:** Con el propósito de recoger la opinión de nuestros grupos de interés externos, especialmente de aquellos con quienes la Universidad se relaciona permanentemente, se elaboraron cuestionarios en línea, dirigidos a establecimientos educacionales, Municipalidades y servicios públicos.

Con todo lo anterior, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida, lo que se sistematizó en una lista extendida de temas materiales para la universidad.

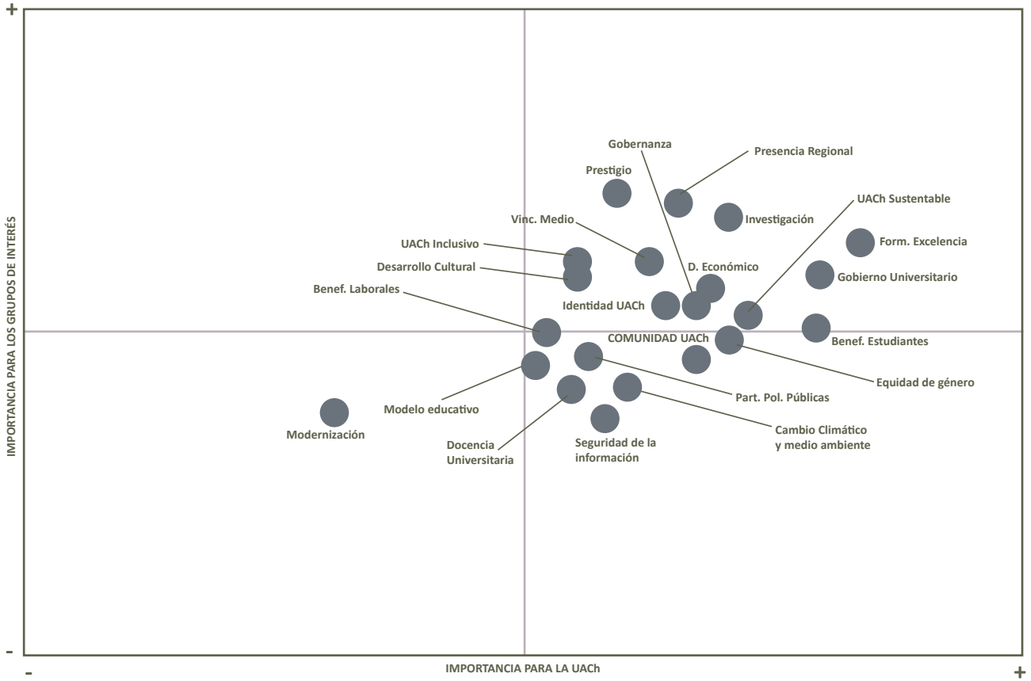
## 2. Priorización de temas materiales

Tomando como base la lista extendida de temas materiales obtenida en la primera etapa, se desarrolló una priorización considerando el impacto que cada tema tiene en la Universidad, y para cada uno de los grupos de interés identificados.

| Temas | Subtemas | Relevancia para el Grupo de Interés Interno | Relevancia para el Grupo de Interés Externo |
|---|---|---|---|
| Beneficios a estudiantes | * Ayuda estudiantiles / Beneficios sociales<br>* Programa de acompañamiento, Nivelación y apoyo integral<br>* Integración de Sala Cuna y Centro de Salud Universitario | ** | * |
| Beneficios laborales | * Beneficios de apoyo al retiro<br>* Beneficios funcionarios y ex funcionarios | * | * |
| Desempeño económico | * Desempeño económico<br>* Recursos en investigación<br>* Recursos en infraestructura y/o mejoramiento de campus | ** | * |
| Desarrollo cultural | * Arte y Cultura<br>* Actividades culturales desarrolladas por la Universidad | *** | ** |
| Formación de excelencia | * Carreras acreditadas<br>* Años de acreditación de las carreras<br>* Especialización de la Docencia | *** | ** |
| Gobernanza/ Transparencia | * Participación en la comunidad universitaria<br>* Gestión de gobierno corporativos | *** | * |
| Gobierno Universitario | * Participación de los estudiantes<br>* Organización estudiantil<br>* Transparencia en la toma de decisiones<br>* Democracia universitaria | *** | ** |
| Identidad UACh | * Historia e Identidad UACh<br>* Origen corporativo de la sociedad civil<br>* Pertinencia cultural y regional | ** | * |
| Investigación y desarrollo | * I + D<br>* Núcleos de alta competitividad<br>* Proyectos emblemáticos<br>* Número de publicaciones | *** | ** |
| Presencia Regional | * Motor de desarrollo regional<br>* Propósito de la Universidad regional de excelencia<br>* Sedes y Campus en regiones australes | *** | ** |
| Prestigio | * Reputación<br>* Percepción sobre la UACh<br>* Valores y compromisos de la UACh<br>* Imagen a nivel regional y nacional | ***<br><br><br>** | ** |
| UACh inclusivo | * Docencia inclusiva<br>* Inclusión / Diversidad<br>* Origen y composición del estudiante<br>* Universidad inclusiva<br>* Respeto y no discriminación | | * |
| UACh sustentable | * Campus sustentables<br>* Ciclo de vida estudiantil<br>* Compromisos con la comunidad universitaria<br>* Responsabilidad social<br>* Respeto por los Derechos Humanos | ** | * |
| Vinculación con el medio | * Acceso a espacios públicos de la Universidad<br>* Infraestructura abierta a la comunidad<br>* Participación en instancias intersectoriales<br>* Vinculación con egresados<br>* Vinculación con el sistema escolar | ** | ** |

G4-19

## Temas materiales




Para la definición de la estructura y contenidos del reporte se tomaron en cuenta los temas que tuvieron una ponderación de alta importancia para la Universidad y los grupos de interés (cuadrante superior derecho de la matriz de priorización), correspondiente a temas prioritarios para la universidad, algunos de los cuales corresponden a asuntos desarrollados en el estándar GRI, y otros temas específicos de la universidad.

### 3. Revisión

La revisión de los contenidos desarrollados, así como la estructura y presentación de éstos fue revisada por el comité ejecutivo institucional para el Reporte de Sostenibilidad, conformado por la Directora de Finanzas, la Directora de Vinculación con el Medio y el Director de Servicios. Además, todas las macrounidades institucionales validan sus apartados con la generación del contenido relacionado a los temas relevantes identificados.

### 4. Validación

Finalmente, la validación de término del Reporte institucional es realizada por la Rectoría de la Universidad, quien otorga la aprobación para la finalización del documento.

# Índice Indicadores

| Dimensión/aspecto | Indicador | Detalle indicador | Página |
|---|---|---|---|
| **Contenidos básicos generales** | | | |
| Estrategia y análisis | G4-1 | Inclúyase una declaración del responsable principal de las decisiones de la organización (la persona que ocupa el cargo de director ejecutivo, presidente o similar) sobre la importancia de la sostenibilidad para la organización y la estrategia de esta con miras a abordarla. | 8 |
| | G4-3 | Nombre de la organización. | 18 |
| Perfil de la organización | G4-4 | Marcas, productos y servicios más importantes. | 12 |
| | G4-5 | Lugar donde se encuentra la sede central de la organización. | 94 |
| | G4-6 | Indique en cuántos países opera la organización y nombre aquellos países donde la organización lleva a cabo operaciones significativas o que tienen una relevancia específica para los asuntos relacionados con la sostenibilidad que se abordan en la memoria. | 143 |
| | G4-7 | Describa la naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica. | 31 |
| | G4-8 | Indique de qué mercados se sirve (con desglose geográfico, por sectores y tipos de clientes y destinatarios). | 94 |
| | G4-9 | Determine el tamaño de la organización. | 94 |
| | G4-10 | a. Número de empleados por contrato laboral y sexo.<br>b. Número de empleados fijos por tipo de contrato y sexo.<br>c. Tamaño de la plantilla por empleados, trabajadores externos y sexo.<br>d. Tamaño de la plantilla por región y sexo.<br>e. Indique si una parte sustancial del trabajo de la organización lo desempeñan trabajadores por cuenta propia reconocidos jurídicamente, o bien personas que no son empleados ni trabajadores externos, tales como los empleados y los trabajadores subcontratados de los contratistas.<br>f. Comunique todo cambio significativo en el número de trabajadores (por ejemplo, las contrataciones estacionales en la temporada turística o en el sector agrícola). | 51 |
| | G4-11 | Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos. | 62 |
| | G4-12 | Describa la cadena de suministro de la organización. | 32 |
| | G4-13 | No hay cambios significativos durante el periodo. | 44 |
| | G4-14 | Indique cómo aborda la organización, si procede, el principio de precaución. | 64 |
| | G4-15 | Elabore una lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado. | 24, 33 |
| | G4-16 | Elabore una lista con las asociaciones (por ejemplo, las asociaciones industriales) y las organizaciones de promoción nacional o internacional a las que la organización pertenece y en las cuales | 33 |
| Aspectos materiales y cobertura | G4-17 | a. Elabore una lista de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización y otros documentos equivalentes.<br>b. Señale si alguna de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización y otros documentos equivalentes no figuran en la memoria. | 42 |
| | G4-18 | a. Describa el proceso que se ha seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada Aspecto.<br>b. Explique cómo ha aplicado la organización los Principios de elaboración de memorias para determinar el contenido de la memoria. | 186 |
| | G4-19 | Elabore una lista de los Aspectos materiales que se identificaron durante el proceso de definición del contenido de la memoria. | 186, 190 |
| | G4-20 | Indique la Cobertura de cada Aspecto material dentro de la organización. | 186 |
| | G4-21 | Indique el límite de cada Aspecto material fuera de la organización. | 186 |
| | G4-22 | No existen consecuencias de las reexpresiones de memorias anteriores y sus causas. | |
| | G4-23 | No hubo cambios significativos en el alcance y cobertura respecto a memorias anteriores. | |
| Participación de los grupos de interés | G4-24 | Elabore una lista de los grupos de interés vinculados a la organización. | 33 |
| | G4-25 | Indique en qué se basa la elección de los grupos de interés con los que se trabaja. | 33 |
| | G4-26 | Describa el enfoque de la organización sobre la Participación de los grupos de interés; por ejemplo, la frecuencia con que se colabora con los distintos tipos y grupos de partes interesadas, o señale si la participación de un grupo se realizó específicamente en el proceso de elaboración de la memoria. | 33 |
| | G4-27 | Señale qué cuestiones y problemas clave han surgido a raíz de la Participación de los grupos de interés y describa la evaluación hecha por la organización, entre otros aspectos mediante su memoria. Especifique qué grupos de interés plantearon cada uno de los temas y problemas clave. | 33 |
| Perfil de la memoria | G4-28 | Periodo objeto de la memoria (por ejemplo, año fiscal o año calendario). | 186 |
| | G4-29 | Fecha de la última memoria (si procede). | 186 |
| | G4-30 | Ciclo de presentación de memorias (anual, bienal, etc.). | 186 |
| | G4-31 | Facilite un punto de contacto para solventar las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la memoria. | 198 |
| | G4-32 | a. Indique qué opción «de conformidad» con la Guía ha elegido la organización.<br>b. Facilite el Índice de GRI de la opción elegida (véanse los cuadros a continuación).<br>c. Facilite la referencia al Informe de Verificación externa, si lo hubiere. GRI recomienda la verificación externa, aunque no es obligatoria para que la memoria sea «de conformidad» con la Guía. | 186 |
| Verificación | G4-33 | a. Describa la política y las prácticas vigentes de la organización con respecto a la verificación externa de la memoria. b. Si no se mencionan en el informe de verificación adjunto a la memoria de sostenibilidad, indique el alcance y el fundamento de la verificación externa.<br>c. Describa la relación entre la organización y los proveedores de la verificación.<br>d. Señale si el órgano superior de gobierno o la alta dirección han sido partícipes de la solicitud de verificación externa para la memoria de sostenibilidad de la organización. | 186 |
| **Gobierno** | | | |
| La estructura de gobierno y su composición | G4-34 | Describa la estructura de gobierno de la organización, sin olvidar los comités del órgano superior de gobierno. Indique qué comités son responsables de la toma de decisiones sobre cuestiones económicas, ambientales y sociales. | 25 |
| | G4-35 | Describa el proceso mediante el cual el órgano superior de gobierno delega su autoridad en la alta dirección y en determinados empleados para cuestiones de índole económica, ambiental y social. | 25, 26 |
| | G4-36 | Indique si existen en la organización cargos ejecutivos o con responsabilidad en cuestiones económicas, ambientales y sociales, y si sus titulares rinden cuentas directamente ante el órgano superior de gobierno. | 26 |
| | G4-37 | Describa los procesos de consulta entre los grupos de interés y el órgano superior de gobierno con respecto a cuestiones económicas, ambientales y sociales. Si se delega dicha consulta, señale a quién y describa los procesos de intercambio de información con el órgano superior de gobierno. | 33 |
| | G4-38 | Describa la composición del órgano superior de gobierno y de sus comités | 25 |
| | G4-39 | Indique si la persona que preside el órgano superior de gobierno ocupa también un puesto ejecutivo. De ser así, describa sus funciones ejecutivas y las razones de esta disposición | 26 |
| | G4-40 | Describa los procesos de nombramiento y selección del órgano superior de gobierno y sus comités, así como los criterios en los que se basa el nombramiento y la selección de los miembros del primero; entre otros: si se tiene en cuenta la diversidad, y de qué modo; si se tiene en cuenta la independencia, y de qué modo; si se tienen en cuenta, y de qué modo, los conocimientos especializados y la experiencia en los ámbitos económico, ambiental y social; si están involucrados los grupos de interés (entre ellos, los accionistas), y de qué modo. | 26 |
| Evaluación de las competencias y el desempeño del órgano superior de gobierno | G4-44 | a. Describa los procesos de evaluación del desempeño del órgano superior de gobierno en relación con el gobierno de los asuntos económicos, ambientales y sociales. Indique si la evaluación es independiente y con qué frecuencia se lleva a cabo. Indique si se trata de una autoevaluación.<br>b. Describa las medidas adoptadas como consecuencia de la evaluación del desempeño del órgano superior de gobierno en relación con la dirección de los asuntos económicos, ambientales y sociales; entre otros aspectos, indique como mínimo si ha habido cambios en los miembros o en las prácticas organizativas. | 61 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Funciones del órgano superior de gobierno en el ámbito de gestión del riesgo | G4-45 | a. Describa la función del órgano superior de gobierno en la identificación y gestión de los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social. Señale también cuál es el papel del órgano superior de gobierno en la aplicación de los procesos de diligencia debida.<br>b. Indique si se efectúan consultas a los grupos de interés para utilizar en el trabajo del órgano superior de gobierno en la identificación y gestión de los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social. | 26 |
| | G4-46 | Describa la función del órgano superior de gobierno en el análisis de la eficacia de los procesos de gestión del riesgo de la organización en lo referente a los asuntos económicos, ambientales y sociales. | 26 |
| | G4-47 | Indique con qué frecuencia analiza el órgano superior de gobierno los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social. | 26 |
| Función del órgano superior de gobierno en la elaboración de la memoria de sostenibilidad | G4-48 | Indique cuál es el comité o el cargo de mayor importancia que revisa y aprueba la memoria de sostenibilidad de la organización y se asegura de que todos los Aspectos materiales queden reflejados. | 187 |
| Las funciones del órgano superior de gobierno en la evaluación del desempeño económico, ambiental y social | G4-49 | Describa el proceso para transmitir las preocupaciones importantes al órgano superior de gobierno. | 33 |
| Retribución e incentivos | G4-51 | Describa las políticas retributivas para el órgano superior de gobierno y la alta dirección, de acuerdo con los siguientes tipos de retribución: | 52 |
| | G4-52 | Describa los procesos para determinar la remuneración. Indique si se recurre a consultores para determinar la remuneración y si estos son independientes de la dirección. Señale cualquier otro tipo de relación que dichos consultores en materia de retribución puedan tener con la organización. | 52 |
| | G4-53 | Explique cómo se solicita y se tiene en cuenta la opinión de los grupos de interés en lo que respecta a la retribución, incluyendo, si procede, los resultados de las votaciones sobre políticas y propuestas relacionadas con esta cuestión. | 62 |
| Ética e integridad | G4-56 | Describa los valores, los principios, los estándares y las normas de la organización, tales como códigos de conducta o códigos éticos. | 24 |
| **Contenidos básicos específicos** | | | |
| **Económica** | | | |
| Enfoque de gestión | DMA | Describa cómo gestiona la organización el Aspecto material (Económico) o sus efectos. | |
| Desempeño económico | G4-EC1 | Valor económico generado y distribuido. | 42 |
| | G4-EC4 | Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno. | 46 |
| Presencia en el Mercado | G4-EC6 | Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas. | 26 |
| Consecuencias económicas indirectas | G4-EC7 | Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios. | 44 |
| Prácticas de adquisición | G4-EC9 | Porcentaje del gasto en lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales. | 49 |
| **AMBIENTAL** | | | |
| Enfoque de gestión ambiental | DMA | Describa cómo gestiona la organización el Aspecto material o sus efectos. | |
| Energía | G4-EN3 | Consumo energético interno. | 80 |
| | G4-EN6 | Reducción del consumo energético. | |
| | G4-EN12 | Descripción de los impactos más significativos en la biodiversidad de áreas protegidas o áreas de alto valor en términos de diversidad biológica no protegidas que se derivan de las actividades, los productos y los servicios. | 86 |
| | G4-EN13 | Hábitats protegidos o restaurados. | |
| Agua | G4-EN8 | Captación total de agua según la fuente. | 83 |
| Biodiversidad | G4-EN11 | Instalaciones operativas propias, arrendadas, gestionadas que sean adyacentes, contengan o estén ubicadas en áreas protegidas y áreas no protegidas de gran valor para la biodiversidad. | 86 |
| Biodiversidad | G4-EN14 | Número de especies incluidas en la Lista Roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentran en áreas afectadas por las operaciones, según el nivel de peligro de extinción de la especie | 86 |
| Emisiones | G4-EN15 | Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1) | 77, 78 |
| Efluentes y residuos | G4-EN22 | Vertimiento total de aguas, según su naturaleza y destino | 83 |
| | G4-EN23 | Peso total de residuos gestionados, según tipo y método de tratamiento | 80 |
| | G4-EN25 | Peso de los residuos transportados, importados, exportados o tratados que se consideran peligrosos en virtud de los anexos I, II, III Y VIII del Convenio de Basilea2 y porcentaje de residuos transportados internacionalmente. | 82 |
| Transporte | G4-EN30 | Impactos ambientales significativos del transporte de productos y otros bienes y materiales utilizados para las actividades de la organización, así como del transporte de personal. | 78 |
| General | G4-EN31 | Desglose de los gastos e inversiones para la protección del medio ambiente. | 84 |
| **Desempeño social** | | | |
| **Prácticas laborales y trabajo digno** | | | |
| Enfoque de gestión | DMA Laboral | Describa cómo gestiona la organización el Aspecto material o sus efectos. | |
| Empleo | G4-LA1 | Número total y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por grupo etario, sexo y región. | 55 |
| | G4-LA2 | Prestaciones sociales para los empleados con jornada completa, que no se ofrecen a los empleados temporales o de media jornada, desglosado por ubicaciones significativas de actividad. | 56 |
| | G4-LA3 | Niveles de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo. | 57 |
| | G4-LA6b | Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y por sexo (LA 6-A , LA 6-T). | 64 |
| | G4-LA8 | Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con sindicatos | 56 |
| Capacitación y educación | G4-LA9 | Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral. | 58 |
| | G4-LA10 | Programas de gestión de habilidades y formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales | 58 |
| | G4-LA11 | Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional, desglosado por sexo y por categoría profesional | 61 |
| **Derechos humanos** | | | |
| No discriminación | G4-HR3 | Obs.: No se registraron durante el 2016, casos de discriminación. | |
| Libertad de asociación y negociación colectiva | G4-HR4 | Identificación de centros y proveedores en los que la libertad de asociación y el derecho de acogerse a convenios colectivos pueden infringirse o estar amenazados, y medidas adoptadas para defender estos derechos. | 62 |
| **SOCIEDAD** | | | |
| Enfoque de gestión | DMA | Describa cómo gestiona la organización el Aspecto material o sus efectos. | |
| Comunidades locales | G4-SO1 | Porcentaje de operaciones donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local<br>Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción. | 110, 112, 124, 158 |
| **RESPONSABILIDAD SOBRE PRODUCTOS** | | | |
| Salud y seguridad de los clientes | G4-PR1 | Porcentaje de categorías de productos y servicios significativos cuyos impactos en materia de salud y seguridad se han evaluado para promover mejoras. | 117 |
| Etiquetado de los productos y servicios | G4-PR3 | Tipo de información que requieren los procedimientos de la organización relativos a la información y el etiquetado de sus productos y servicios, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos que están sujetas a tales requisitos (TRANSPARENCIA DEL PRODUCTO). | 110 |

KPMG

**Informe de los Profesionales Independientes**
**"Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016"**

Señor
**Rector**
Universidad Austral de Chile
Presente

**Alcance**

Hemos revisado los contenidos de información y datos presentados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016".

La preparación de dicho Reporte, es responsabilidad de la Administración de la Universidad Austral de Chile. Asimismo, la Administración de la Universidad también es responsable de la información y las afirmaciones contenidas en el mismo, de la definición del alcance del reporte y de la gestión y control de los sistemas de información que hayan proporcionado la información reportada.

**Estándares y procedimientos de verificación**

Nuestra revisión fue efectuada de acuerdo con normas de trabajos de atestiguación emitidas por el Colegio de Contadores de Chile A.G. Una revisión tiene un alcance significativamente menor al de un examen, cuyo objetivo es de expresar una opinión sobre el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016". En consecuencia no expresamos tal opinión.

Los contenidos de información y datos presentados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016" fueron revisados tomando en consideración los criterios descritos en la Guía para la elaboración de Informes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4 y se resumen a continuación:

- Determinar que la información y los datos presentados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016" estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- Determinar que la Universidad Austral de Chile, en adelante UACH, haya elaborado el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016" conforme a los principios de contenido y calidad de la Guía GRI en su versión G4.
- Confirmar la opción de conformidad "esencial" declarado por la UACH en su "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016", según la Guía GRI en su versión G4.

**Procedimientos realizados**

Nuestros procedimientos consideraron visitas a la Casa Central de la Universidad ubicada en la ciudad de Valdivia y revisión de antecedentes:

Nuestra labor de verificación consistió en la indagación con representantes de las áreas estratégicas involucradas en el proceso de elaboración del reporte, así como en la realización de otros procedimientos analíticos y pruebas por cómo se describen a continuación:

- Entrevistas a personal clave de la UACH, a objeto de evaluar el proceso de elaboración del "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016", la definición de su contenido y los sistemas de información utilizados.
- Verificación de los datos incluidos en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016" a partir de la documentación de respaldo proporcionada por la Universidad.
- Análisis de los procesos de recopilación y de control interno de los datos cuantitativos reflejados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016".
- Verificación de la fiabilidad de la información utilizando procedimientos analíticos y pruebas de revisión en bases a muestreos y revisión de cálculos mediante re-cálculos.
- Revisión de la redacción y maquetas sucesivas del "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016".

**Conclusiones**

Basados en nuestra revisión, no tenemos conocimiento que:

- La información y los datos publicados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016", no estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- El "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016" no haya sido elaborado en conformidad con la versión G4 de la guía para la elaboración de Reportes de Sostenibilidad del GRI.
- La opción de conformidad "esencial" declarado por la UACH no cumpla con los requisitos que están establecidos en la Guía GRI versión G4.

**Recomendaciones de mejora**

Sin que incidan en nuestras conclusiones indicadas anteriormente, hemos detectado ciertas oportunidades de mejora al "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2016", las cuales se detallan en el informe de recomendaciones, separado y presentado a la Administración de la Universidad.

KPMG Ltda.

Luis Felipe Encina K-P
Socio

31 de julio de 2017

© KPMG Auditores Consultores Ltda., sociedad de responsabilidad limitada chilena y una firma miembro de la red de firmas miembro independientes de KPMG afiliadas a KPMG International Cooperative ("KPMG International"), una entidad suiza. Todos los derechos reservados.

**Santiago**
Isidora Goyenechea 3520
Piso 2, Las Condes
+56 2 2798 1000
contacto@kpmg.com

# Agradecimientos

El desarrollo de este Reporte fue coordinado por la Unidad de Responsabilidad Social, con el apoyo de un comité ejecutivo institucional y de profesionales de las distintas Macrounidades de la Universidad.

## Comité Ejecutivo

Dra. Leonor Adán, Directora de Vinculación con el Medio
Srta. Mónica Raddatz, Directora de Finanzas
Sr. Alejandro Ovando, Director de Servicios

## Agradecimientos Especiales

Sr. Gabriel Ortega, Dirección de Servicios
Sr. Felipe Sanhueza, Dirección de Personal
Sr. Juan Carlos Navarro, Dirección de Finanzas
Sra. Silvia González, Dirección de Investigación y Desarrollo
Sr. Pedro Galindo, Dirección de Postgrado
Sra. Paola Fuentes, Unidad de Análisis Institucional
Sr. Carlos Blaña, Unidad de Análisis Institucional
Sra. Alejandra Bertrán, Unidad de Relaciones Públicas
Sr. Héctor Andrade, Unidad de Relaciones Públicas
Sra. Verónica Ruiz, Dirección de Servicios
Sr. Franklin Soto, Archivo Institucional

G4-31

## Contacto

Zita Muñoz Jerez
zitamunoz@uach.cl
Coordinadora Unidad de Responsabilidad Social
Dirección de Vinculación con el Medio
Vicerrectoría Académica

**Diseño**
Héctor Calvo & Andrea Gaete
contacto@titecalvo.cl

**Corrector de estilo**
Manuel Naranjo
manuelnaranjoigartiburu@gmail.com

Universidad Austral de Chile

*Conocimiento y Naturaleza*